Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 27 «Крепыш»

Муниципальная конференция для родителей воспитанников ДОУ

 «Трудовое воспитание дошкольников в современных условиях»

Консультация для родителей

**«Современные подходы в организации трудового воспитания**

**детей дошкольного возраста»**

Подготовил:

воспитатель Пронина О.Н.

 г. Павлово.

2023г.

1.Уважаемые родители, как вы думаете, нужно ли приучать малышей к труду?

2. Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие».

Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить.

Труд должен доставлять удовлетворение и радость. А это возможно при условии, что он посилен ребенку, осмыслен им как приносящий пользу другим людям. Трудовое воспитание - важное средство всестороннего развития личности дошкольника. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка. Движения становятся увереннее и точнее. Действуя, малыш все лучше ориентируется в пространстве.

Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие детей. Он способствует формированию таких качеств, как сообразительность, наблюдательность, сосредоточенность, тренирует память, внимание, активизирует восприятие. Труд развивает мышление - ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело. В труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированность, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, формируется интерес к качественной работе. Труд объединяет детей, в совместном труде формируются первоначальные коллективистические навыки - умение работать сообща, договариваться.

Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Именно поэтому тема воспитания трудолюбия у детей всегда будет оставаться актуальной.

1. В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является **формирование положительного отношения к труду** через решение следующих задач:
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества.
* развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества;
1. **Виды детского труда.**

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание.

Различают четыре основных вида детского труда: *самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе и ручной труд.*

**Самообслуживание** направленно на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживание прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

1. **Хозяйственно - бытовой труд** дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любое нарушения порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно - бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому заключает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.
2. **Труд в природе предусматривает** участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.
3. **Ручной труд** развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность за нее, справится с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

В трудовой деятельности формируется ценностное отношение к труду как социально значимой деятельности.

* 1. Чтобы труд приносил воспитаннику радость, не превратился в скучное однообразное действие, воспитатель использует различные приёмы и методические находки.

Наиболее эффективными методами трудового воспитания являются -объяснение и показ. Не менее важными методами являются беседы, пояснения. **Эмоциональное, настраивающее на положительный результат пояснение — отличная мотивация к действию.** Сравните 2 предложения: «Сейчас мы помоем руки и вытрем полотенцем» и «Сейчас мы помоем руки этим душистым мылом, и они тоже будут хорошо пахнуть, станут чистыми, а после вытрем их красивым пушистым полотенцем!». Разумеется, во втором случае ребёнок гораздо охотнее выполнит процедуру умывания.

**Мотивация**. В процессе занятия задействуются различные игровые персонажей. Например, педагог предупреждает детей, что сегодня Мишка проверит, как они моют руки, не намочит ли кто-нибудь рукава из-за того, что плохо их подвернёт. А кукла Катя, оказывается, мечтает стать поваром и хочет побольше узнать об этой важной профессии. Задача ребят — отвечать на её вопросы.

1. Мотивацией к трудовой деятельности может быть помощь няне. Вначале воспитатель заводит разговор о том, как малыши дома помогают родителям, а потом предлагает облегчить няне процесс уборки.
2. Если тема трудового занятия — уход за комнатными растениями, то педагог может предложить ребятам отправиться в волшебную Страну цветов. Но попасть туда могут только ласковые и добрые, внимательные и заботливые дети.
3. Другой пример на тему природы — перед дошкольниками появляется плачущий зайчик. Ему стыдно, что он съел всю морковку у Маши и Медведя, ведь они её сажали, выращивали. Зайчик очень хочет исправить то, что натворил, но не знает как. Педагог показывает семена растений (морковь, горох, фасоль, тыква) и предлагает посадить их, чтобы выросло много вкусных овощей.

Используются художественные произведения, например:

рассказ Л. Воронковой «Маша-растеряша». Воспитатель проводит беседу по содержанию, одновременно закрепляя навыки самообслуживания (самостоятельного одевания и бережного отношения к вещам).

Трудовое воспитание детей будет более эффективным при использовании **фольклора**. Он всегда вносит в занятие эмоциональную ноту. Нельзя научить ребёнка трудиться, используя потешку, пословицу или загадку, однако с помощью этих фольклорных жанров можно вызвать у дошкольника интерес к трудовой деятельности, стремление быть похожим на того, кто работает, помочь детям понять важность труда для общества.

### Игровые приёмы

Знакомство с профессиями может быть представлено в форме театрализованной, сюжетно-ролевой игры. Например, в игре «доктор» дети имитируют осмотр, диагностику, лечение «пациента», тем самым получая представления об этой профессии.

Очень важными, с методической точки зрения, оказываются дидактические игры. Они помогают систематизировать представления ребят о труде.

#### Дидактические игры. Теме трудового воспитания посвящены игры:

 «Какому специалисту это нужно?» Цель: Обогащать знания детей относительно необходимых предметов для людей определённой профессии. Педагог показывает наборы из 3–4 картинок, а дети называют профессию, в которой изображённые предметы нужны. Например, указка, красная ручка, учебник — учитель.

«Кто больше?» Цель: Учить соотносить профессию с характерными действиями. Воспитатель называет профессию и бросает ребёнку мяч, тот возвращает мяч и называет действие, которое выполняет человек этой профессии.

«Восстанови порядок» Цель: Систематизировать знания о порядке пересадки комнатных цветов. Перед детьми карточки с этапами пересадки растений, дети раскладывают их по порядку.

**10. Наглядные методы**

Безусловно, самым важным наглядным приёмом является демонстрация: педагог показывает, что и как делается, повторяя действия столько раз, сколько требуется для того, чтобы каждый малыш освоил этот трудовой навык. Кроме того, актуальности не теряют:

**111.** **Формы организации**

**ДЕЖУРСТВА** - форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участие в труде. Назначение и смена дежурных происходит ежедневно. Дежурства ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

**ПОРУЧЕНИЯ** - это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные возможности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Выполнения трудовых поручений способствуют формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело.

**КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД**  - коллективной можно назвать такую форму организации труда, при которой дети наряду с трудовыми задачами решают и нравственные: договариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей, совместной работы.

**14. Условия развития трудовой деятельности.** **Трудовое воспитание неразрывно связано с использованием индивидуального подхода.**Он начинается с учёта личностных особенностей каждого ребёнка, уровня его трудовых навыков. Создание эмоционально – положительной трудовой атмосферы.

* Организация материальной среды и трудового оборудования.
* Учет индивидуальных интересов.
* Систематическое включение каждого ребенка в труд на правах партнера.
* Учет нагрузки, состояния здоровья, способностей ребенка.
* Создание мотивации к трудовой деятельности.
* При формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только, что и как делает ребенок, но и ради чего он трудится.
* Необходимо хвалить и поощрять трудовую деятельность ребенка.
* Трудом нельзя наказывать.
* Следует постоянно помнить, что только в тесном содружестве с семьей можно успешно решать задачу трудового воспитания ребенка.

**15. Источники:**

1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.

2. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания.

3. http://pedsovet.su

4. https://melkie.net

5. https://infourok.ru