СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МБДОУ детский сад № 27
(протокол от 28.08. 2023 г. № _1_)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 27
(протокол от 28.08. 2023 г. № _1_)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ детский сад № 27
от 29.08. 2023 г. № 100

Тушнова Елена Владимировна

Подписано цифровой подписью: Тушнова Елена Владимировна
DN: c=RU, st=Нижегородская область, l=г.Павлово, title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 27 "КРЕПЫШ" Г. ПАВЛОВО, 1.2.643.100.3=120B303231383937333133353 6, 1.2.643.3.131.1.1=120C353235323032363939373332, email=detskiy.krepysh@yandex.ru, givenName=Елена Владимировна, sn=Тушнова, cn=Тушнова Елена Владимировна
Дата: 2023.08.29 15:41:09 +03'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Крепыш» г. Павлово

Г. Павлово 2023г.

Содержание		Стр.
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		**6**
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		**9**
1.	**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**	**9**
1.1.	**Пояснительная записка**	**9**
1.1.1.	Цель Адаптированной программы	**11**
1.1.2.	Задачи Адаптированной программы	
1.1.3.	Принципы построения Адаптированной программы	
1.1.4.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.	
1.1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**.**	**13**
1.2.	**Планируемые результаты реализации Программы**	**19**
1.3.	**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной программе (система педагогической оценки)**	**20**
2.	**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**	
2.1.	**Цели и задачи парциальной программы** «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Коломийченко Л.В.	**22**
2.2.	**Принципы и подходы к формированию парциальной программы**	**23**
2.3.	**Значимые для разработки и реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики**	**23**
2.4.	**Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений**	**24**
II1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.	**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** **Пояснительная записка**	**33**
1.1.	**Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**	**33**
1.1.1.	В образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	**33**
1.1.2.	В образовательной области «Познавательное развитие»	
1.1.3.	В образовательной области «Речевое развитие»	
1.1.4.	В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
1.1.5.	В образовательной области «Физическое развитие»	

1.2.	**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**	**33**
1.3.	**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**	**37**
1.4.	**Способы и направления поддержки детской инициативы**	**43**
1.5.	**Взаимодействие педагогических работников с детьми**	**46**
1.6	**Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**	**46**
1.6.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	**47**
1.7.	**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.- п.43 (ФАОП ДО).**	**49**
1.8.	**Иные характеристики содержания Адаптированной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.**	**49**
2.	**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**	
2.1.	**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**	**55**
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	56
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.	**Пояснительная записка**	**59**
2.	**Целевой раздел Программы воспитания**	**59**
2.1.	**Цели и задачи воспитания**	**59**
2.2.	**Направления воспитания**	**60**
2.2.1	Патриотическое направление воспитания	**61**
2.2.2.	Духовно-нравственное направление воспитания	
2.2.3.	Социальное направление воспитания	
2.2.4.	Познавательное направление воспитания	**62**
2.2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
2.2.6.	Трудовое направление воспитания	**63**
2.2.7.	Эстетическое направление воспитания	
2.3.	**Целевые ориентиры воспитания**	**63**
3.	**Содержательный раздел Программы воспитания**	**66**
3.1.	**Уклад образовательной организации**	**66**
3.2.	**Основные характеристики**	**66**
3.3.	**Воспитывающая среда ДОО**	**71**
3.4.	**Общности образовательной организации**	**73**
3.5.	**Деятельность и культурные практики в Организации**	**76**
3.6.	**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**	**76**

3.7.	**Формы совместной деятельности в образовательной организации**	**77**
3.8.	**Организация предметно-пространственной среды**	**89**
3.9.	**Социальное партнерство**	**93**
4.	**Организационный раздел Программы воспитания**	**94**
4.1.	**Кадровое обеспечение**	**94**
4.2.	**Нормативно-методическое обеспечение**	**95**
4.3.	**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ**	**95**
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	**96**
1.	**Целевой раздел** парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.	**97**
1.1.	**Пояснительная записка**	**97**
1.2.	**Принципы построения парциальной программы и организации образовательной деятельности**	**100**
1.3.	**Планируемые результаты освоения парциальной программы**	**101**
2.	**Содержательный раздел парциальной программы**	**101**
3.	**Организационный раздел парциальной программы**	**111**
	IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.	**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**	
1.1.	**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР**	**111**
1.2.	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**	**111**
1.3.	**Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**	**119**
1.4.	**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**	**140**
1.5.	**Кадровые условия реализации Программы**	**141**
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	**142**
1.6.	**Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**	**144**
1.7.	**Федеральный календарный план воспитательной работы**	**151**
1.8.	**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**	**151**
	V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	**154**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа /Адаптированная программа для детей с ТНР) разработана и утверждена МБДОУ детский сад № 27 (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее- Программа) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации), самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).
- АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).
- АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).
- АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организациями АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Адаптированная программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов

развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

5. Структура Адаптированной программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности, таких как:
1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
-восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

6. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации адаптированной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

9. Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

I1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть целевого раздела Адаптированной программы соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО). URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005?rangeSize=1&ysclid=ll3pdf8p70607921129&index=1

1.1 **Пояснительная записка** – п. 10.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса в группах комбинированной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 г. Павлово.

Адаптированная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Адаптированная программа МБДОУ детский сад №27 г. Павлово составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- ✓ Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях вРФ»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).
- ✓ Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);

✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

✓ СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);

✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;

✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до01.01.2027 г.;

✓ Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

✓ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

✓ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

✓ Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

✓ Распоряжения Минпросвещения РФ от 6 августа 2020 г. N Р-75 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

✓ Устав МБДОУ детский сад №27 г. Павлово.

✓ Положение об оказании логопедической помощи.

1.1.1. Цель реализации Адаптированной программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение

доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Задачи Адаптированной программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3. В соответствии со Стандартом Адаптированная программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. .Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаѐтся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Общие сведения об учреждении

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 «Крепыш» г. Павлово

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад №27 г. Павлово
Юридический адрес: 606104, Нижегородская область, Павловский район, г. Павлово, улица Железнодорожная, дом № 3.

Возрастные особенности контингента детей

В МБДОУ функционируют группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: 1 год обучения - младшая (с 3 до 4 лет), 2 год обучения - средняя (с 4 до 5 лет), 3 год обучения – старшая группа (с 5 до 6 лет), 4 год обучения (с 6 до 7 лет).

Группы комбинированной направленности посещают дети с нормой речи в развитии (образовательная деятельность с ними организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования) и дети с ограниченными возможностями в здоровье (дети с тяжелыми нарушениями речи), которым по заключению ТМПК рекомендовано обучение по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи представлена в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с**. 76-77.**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны. Звуковые комплексы непонятны окружающим *(пол — ли, дедушка* —де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор

речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска—тита),* а также совершенно непохожих на произносимое слово *(воробей—ки).* В речи детей могут встречаться отдельные

общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку

стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов *(открывать — дверь)* или наоборот *(кровать — спать).* Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий *(акой — открои).* Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует .

В речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку.* Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен.

Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не).* В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной *(играет с мячику).* Также аграмматично изменение имен существительных по числам *(две уши).* Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду).* В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов *(кончилась чашки),* смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные

используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами *(вкусная грибы).* Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются *(собака живет на будке, я был елка).* Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето).* Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Не сформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных *(мак),* в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут *(ваза — вая).* Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано.* При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака.* Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида.* В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова —ава, коволя.* Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед —сипед, тапитет.* Еще более часто нарушается

произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом:^*клетке лев. — Клеки вефь.* Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов *(грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть).*

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести)* или близкими по звуковому составу *(смола — зола).* Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят).* Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению *(поить — кормить).* Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений *(мамина сумка).* Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода *(висит ореха);* замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода *(зеркало — зеркалы, копыто — копыта);* склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода *(пасет стаду);* неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный *(солит сольи, нет мебеля);* неправильное соотнесение

существительных и местоимений *(солнце низкое, он греет плохо);* ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь* — вместо *сидели);* ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода *(небо синяя),* реже — неправильное согласование существительных и глаголов *(мальчик рисуют).* Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением *(снег — снеги).* Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник).* Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток — цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения *(Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц).* У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов *(колбаса — кобалса).* Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

(по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации *(бибиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов *(потрной — портной*), сокращение согласных при стечении *(качиха кет кань — ткачиха ткет ткань),* замены слогов *(кабукетка— табуретка),* реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный).* Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная

внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных *(филин, кенгуру),* растений *(кактус, вьюн),* профессий людей *(экскурсовод, пианист),* частей тела *(пятка, ноздри).* Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия *(деревья — березки, елки, лес).* При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия *(прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал).* Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков *(высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).* В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший).* Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — *хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость),* которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).* Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком *как много съел яблок).* При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода *(летчик* вместо *летчица),* появляются собственные форм словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка).*Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово *(большой дом* вместо *домище),* либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище).* Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно- ласкательных суффиксов (*гнездко — гнездышко*), суффиксов единичности *(чайка — чаинка).* На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод).* Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).*

1.2. Планируемые результаты реализации Программы – п.10.4 (ФАОП ДО)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения

возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Адаптированной программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР –п.10.4.3.1(ФАОП ДО)

Целевые ориентиры освоения Адаптированной программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР –п.10.4.3.2 (ФАОП ДО)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Адаптированной программы – п.10.4.3.3 (ФАОП ДО)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной программе (система педагогической оценки) – п.10.5 (ФАОП ДО)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребѐнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребѐнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения адаптированной образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Адаптированной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Адаптированной программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки

детей; освоение Адаптированной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка

на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Адаптированной образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Для проведения педагогической диагностики используются карты индивидуального развития ребенка разработанные в ДОУ, для проведения диагностики речевого развития ребёнка учителем-логопедом используются методические пособия : Н.В.Нищева «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет)», «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)», «Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика)» / О.Н. Тверская, Е.Г. Кряжевских, «Итоговая диагностика (старшая группа – 6 лет)» / Н.В. Нищева, «Итоговая диагностика (подготовительная к школе группа – 7 лет)» / Н.В. Нищева.

Логопедическое обследование - диагностика проводится в периодичностью 2 раза в год (в начале учебного года и в конце)

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Для реализации цели и задач Программы в полной мере, используется парциальная программа «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Коломийченко Л.В. - М.: ТЦ Сфера, 2015г.

2.1. Цели и задачи парциальной программы

Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников; формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений: гуманного – к людям; бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда; уважительного – к истории семьи, детского сада, города, страны; толерантного – ко всему иному в

человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям.
Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных **групп задач**, которые подробно представлены по разделам парциальной программы Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с. (Дорогою добра) - (стр.16-25)

2.2. Принципы и подходы к формированию программы:

Отбор содержания различных видов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими **принципами:**

- научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;
- доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;
- культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временно́й и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

2.3. Значимые для разработки и реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики:

В связи с особенностями развития детей дошкольного возраста реализация парциальной программы «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного

развития и социального воспитания дошкольников» Коломийченко Л.В. - М.: ТЦ Сфера, 2015г. осуществляется с 3-х до 7 лет.

2.4. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения социально-коммуникативного развития (по программе «Дорогою добра») детьми 3-4 года	
Раздел «Человек среди людей»	Владеет первоначальными представлениями: о себе как о человеке собственной половой принадлежности возрастных и половых различиях взрослых людей составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников эмоциональных состояниях людей элементарных правилах поведения назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь)
	Знает свое имя, имена близких родственников
	Умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу
	Различает полярные эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним
	Адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола
	Дифференцирует людей по возрасту и полу, распознает детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни
	Использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности
	Проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола
	Включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье
Раздел «Человек в культуре»	Владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры (жилище, его устройство, предметы быта, посуда, домашние животные, музыкальные инструменты, праздники, игрушки, песни, потешки, кухня)
	Различает и называет атрибуты русской традиционной культуры и некоторые их функции в жизни и на картинках
	С удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках
	Проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий
	Отражает полученные впечатления в специально

	организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой
Планируемые результаты освоения социально-коммуникативного развития (по программе «Дорогою добра») детьми 4-5 лет	
Раздел «Человек среди людей»	Имеет дифференцированные представления о себе (ФИ, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение) собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола осознает право каждого на любимое занятие о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, аксессуары, телосложение) об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных качествах мужчин и женщин о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду о необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке о проявлении заботы взрослых и детей друг и друге о дне рождения детского сада об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь)
	Различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций
	Проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам
	Владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье основными способами самообслуживания
	Проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли
	Использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности
	Не инициирует общение с незнакомыми людьми
Раздел «Человек в истории»	Имеет дифференцированные представления о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения) о своей причастности к городу, стране

	о родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка о родной стране, ее названии, столице
	С интересом воспринимает информацию о родных местах (город, страна)
	Использует полученную информацию в самостоятельной деятельности
Раздел «Человек в культуре»	Имеет дифференцированные представления об отдельных постройках подворья (изба, хлев, баня, амбар, колодец) об основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды) о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), быта (сундук, коромысло), посуды (кринка, блюдо, ушат и т.д.), костюма (рубаха, сарафан, пояс, кокошник, лапти, валенки, зипун) о домашних животных о национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каша, мед, пиво, морс, кисель) о народных праздниках (Капустники, Новый год, Святки, Масленица, Сороки)
	Проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения
	Устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду
	Проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества
	С удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах
	Стремится участвовать в традиционных праздниках
	Проявляет интерес к ряжению в русские традиционные костюмы
	Бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества
	Использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности

Планируемые результаты освоения социально-коммуникативного развития (по программе «Дорогою добра») детьми 5-6 лет	
Раздел «Человек среди людей»	Имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам (человеческие, качества мужчин и женщин, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения) о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения о близких и дальних родственниках как представителях

	определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений о мужских и женских праздниках, способах поздравления друг друга о социальных функциях членов семьи, их родственных связях о нормах и правилах поведения людей разного пола в семье о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещениях
	Адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола
	Правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации)
	Владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация)
	Проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми
	Осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола
	Ориентируется на социально одобряемые образцы поведения мужчин и женщин ближайшего окружения, литературных героев
	Прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с половой ролью, оценивает собственное поведение, поступки литературных и киногероев с позиций полоролевых стереотипов, стремится подражать им
	Проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению семейных вопросов, с удовольствием включается в семейные мужские и женские праздники, использует адекватные собственной половой роли способы поздравления родственников
	Владеет основными способами самообслуживания (умывания, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей), с удовольствием использует их в домашней работе
	Владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры
	Проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно – к малышам и пожилым людям
	Использует полученную информацию в разных продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, музыкальной деятельности
Раздел «Человек в	Имеет дифференцированные представления

истории»	о последовательности событий в жизни человека, города, страны о рождении человека, его ценности в семье о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода о последовательности этапов жизни человека о происхождении имен, названий городов, улиц о реликвиях (семьи, детского сада, города) о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия) о нормах и правилах поведения о значимости каждого человека в жизни других людей об исторических памятниках
	Знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними
	Владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, со взрослыми, поведения в общественных местах
	Осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны
	Признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых
	Проявляет заботу об окружающих людях
Раздел «Человек в культуре»	Имеет дифференцированные представления о назначении избы, ее убранстве об особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта о закономерном расположении вещей в доме о функциях построек (хлев, амбар, баня) о различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное и кузнечное дело) о назначении используемых инструментов о национальной одежде о значении природы в жизни человека о народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративно-прикладное, музыкальное о языческих и христианских праздниках
	Умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей, между качеством труда и его результатом, между разными видами народного творчества
	Проявляет интерес к различным объектам русской традиционной культуры
	Ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества
	Руководствуется в своем поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве
	Бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества
	Владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов; доступным языком фольклорных произведений умеет рассказать народные сказки и уместно

	использовать пословицы, поговорки; играть на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещотка, треугольник), исполнять народные танцы, попевки
	Использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности

Планируемые результаты освоения социально-коммуникативного развития (по программе «Дорогою добра») детьми 6-7 лет	
Раздел «Человек среди людей»	Владеет обобщенными представлениями (понятиями): о своей половой принадлежности о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков(внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях, необходимости бережного, заботливого отношения к ним о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в ней взрослых
	Испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументировано обосновывает ее преимущества
	Осознает относительность проявления мужского и женского поведения
	Различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением
	Владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций
	Адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей
	Знает правила и владеет способами безопасного поведения
	Осознанно выполняет правила поведения, принятые в социальной культуре
	Устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих
	Умеет ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение)
	Определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью
	Проявляет доброжелательность, заботливое отношение к взрослым людям разного пола
	Осознает нравственную ценность человеческих поступков
	Определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой и т.д., девочка – мамой и т.д.)
	Проявляет стремление к усвоению определенных способов

	поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка, как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель, как настоящий папа)
	Владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, расставлять мебель в комнате)
	Проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, чистотой и порядком в своем игровом уголке, контролирует манеру собственного общения с родственниками
	Бережно относится к результатам труда взрослых, осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи
	Умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи
	Проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям
	С удовольствием проводит время с членами семьи, инициирует общение с ними
	Проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, эмоциональным и физическим состоянием, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций
	Выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов
	Проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.)
	Самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности
Раздел «Человек в истории»	Владеет обобщенными представлениями: о себе как носителе исторических ценностей о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества об истории жилища, предметов быта о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях о нормах этикета о взаимосвязи труда взрослых в городе о культурных достояниях, основных исторических событиях,

	достопримечательностях детского сада, города, страны
	Имеет первоначальные представления: об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях о назначении и функциях армии, родах войск о структуре страны, ее управлении о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии
	Осознает нравственную ценность поступков людей; общественную значимость исторических событий
	Умеет определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий
	Проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны
	Проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей
	Проявляет осознанное отношение к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны, с удовольствием к ним готовится
	Владеет способами поведения, адекватными знаниями об истории, достопримечательностях, символике своей страны, своего края, города
	Проявляет симпатию, любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям; адекватно реагирует на незнакомых людей
	Самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности
Раздел «Человек в культуре»	Имеет обобщенные представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, его разновидности, особенности труда в городе и деревне, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа
	Имеет дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки)
	Владеет первоначальными представлениями о вере людей в природные, земные и неземные силы, понимает роль оберегов от злых сил; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях
	Осознает назначение и культурную ценность обряда крещения, культовых атрибутов (храмы, иконы, крест, священные книги)
	Осознает взаимосвязь культур русского и других народов
	Имеет первоначальные представления о национальных, этнических и расовых различиях между людьми
	Умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека

	Проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них
	Проявляет устойчивый интерес к объектам русской культуры, отдает предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности
	Осознает роль человека в развитии культуры, проявляет восхищенное отношение к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия
	Проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними
	Владеет способами поведения, адекватными знаниям о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения
	Самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности
Раздел «Человек в своем крае»	Имеет дифференцированные представления о своем крае как части России, об истории возникновения родного города и региона, их знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей
	Различает поселения людей по существенным признакам (численность населения, наличие церкви, крепости, промышленных и сельскохозяйственных предприятий)
	Ассоциирует название региона, города с их месторасположением, историей возникновения
	Владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах
	Знает специфические названия отдельных инструментов
	Осознает связь между результатами труда своих земляков и развитием культуры, техники в России
	Имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства своего региона, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде
	Знает названия, отдельные отличительные особенности городов своего региона
	Владеет информацией об основных достопримечательностях главного города своей области и родных мест
	Проявляет интерес к истории своего города
	Проявляет заботу о чистоте, порядке в своем микрорайоне, городе
	С благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и региона
	Осознанно применяет знания о своем городе в разных видах деятельности

	С удовольствием участвует в торжественных событиях, традиционных праздниках
	Проявляет бережное отношение к достопримечательностям, владеет способами оказания заботы и внимания к историческим памятникам
	Испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном городе, регионе; проявляет потребность в передаче информации о них
	Осознает возможность и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, региона

II1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть содержательного раздела Адаптированной программы соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО). URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005?rangeSize=1&ysclid=ll3pdf8p70607921129&index=1

Пояснительная записка – п.11 (ФАОП ДО)

1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях – п. 32 (ФАОП ДО)

1.1.1В образовательной области «социально-коммуникативное развитие» – п.32.1

1.1.1 В образовательной области «Познавательное развитие» - п.32.2

1.1.2 В образовательной области «Речевое развитие» - п.32.3

1.1.3 В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» -п.32.4

1.1.4 В образовательной области «Физическое развитие» - п.32.5

1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Адаптированной программы.

При реализации Программы педагоги ДОУ используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Адаптированной программы педагоги ДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов

практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги дошкольной образовательной организации используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1. В раннем возрасте (1 год - 3 года):

✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простыеподвижные игры);

✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого икрупного строительного материала;

✓ самообслуживание и элементарные тру действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2. В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Адаптированной программы педагоги используют следующие методы:

– организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения, педагоги используют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решениязадач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Адаптированной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том

числе макеты,плакаты, модели, схемы и другое);

- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Адаптированной программы.

Вариативность форм, методов и средств зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами МБДОУ №27 педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Адаптированной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

1.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- ✓ беседа,
- ✓ рассказ,
- ✓ эксперимент,
- ✓ наблюдение,
- ✓ дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- ✓ игровые ситуации,
- ✓ игры-путешествия,
- ✓ творческие мастерсткие,
- ✓ детские лаборатории,
- ✓ творческие гостиные,
- ✓ творческие лаборатории,
- ✓ целевые прогулки,
- ✓ экскурсии,
- ✓ интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К коплексным формам относятся:

- ✓ детско-родительские и иные проекты,
- ✓ тематические дни,
- ✓ тематические недели,
- ✓ тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование,
– лепка и другое);
– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
✓ экспериментирование с объектами неживой природы;

- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В группах предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин,

демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества,

активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования
- ✓ (познавательная инициатива);
- ✓ коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник
- ✓ (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

– самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических итанцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в

общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения

одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

1.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми. –п.38 (ФАОП ДО)

1.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. – п.39 (ФАОП ДО)

1.6.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР. – п.39.3 (ФАОП ДО)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с

родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Задания для выполнения в домашних условиях, предлагаемые учителемлогопедом, педагогом-психологом и воспитателем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребѐнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
   - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
   - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
   - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей
единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения
обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребѐнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

-коммуникативно-деятельностное- направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

-информационное- пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;
создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

В МБДОУ № 27 работа с родителями включает: проведение мониторинговых мероприятий; система методических рекомендаций (тетради взаимодействия , серия альбомов «Говорим правильно», серия альбомов «Логопедические домашние задания»); наглядные материалы для стенда «Родителям о развитии ребенка»; открытые показы деятельности; консультации; пропаганда передового семейного опыта; родительские собрания; проведение совместных игровых сеансов (семейный клуб); проведение экскурсий, походов, развлечений.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей дошкольного возраста с ТНР в группе комбинированной направленности.

После проведения логопедического обследования (при письменном согласии родителей воспитанника) учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе учителем-логопедом и других специалистов происходит через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, через рекомендации по лексическим темам на стендах, а также через тетради взаимодействия, где логопедом подбираются индивидуальные задания для выполнения дома в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и планом коррекционной работы. Рекомендации родителям по организации работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, прочитают стихи и т.д. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая,

рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Также учитель-логопед проводит анкетирование, организует для родителей открытые занятия, семинары-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, участвует в родительских собраниях, праздниках и т.д.

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями) дошкольников с ТНР :

– преемственность в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания детей с ТНР;
– привлечение родителей к активному сотрудничеству;
– повышение уровня родительской компетентности;
– создание единого речевого пространства развития ребёнка;
– гармонизация семейных детско- родительских отношений.

1.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.- п.43 (ФАОП ДО).

1.8. Иные характеристики содержания Адаптированной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в МБДОУ строится с учётом «Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой - СПБ: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 г. и Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»./ под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

1. Формирование полноценных произносительных навыков;
2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
3. Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
4. Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
5. Восприятие умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;
6. Употребление различных конструкций предложений в самостоятельной связной речи;
7. Развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Учитель-логопед, осуществляющий сопровождение ребенка, реализует следующие

профессиональные функции:

- Диагностическая (выявление трудностей, возникающих у ребенка; определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики)

Задачей углубленного логопедического обследования детей младшего и среднего дошкольного возраста с ТНР является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Такое обследование позволяет обнаружить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития. Диагностика позволяет логопеду решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

При проведении индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом **используется** «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР (от 3 до 4 лет)» Н.В. Нищевой; «Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой.

Диагностика **проводится** учителем-логопедом – 2 раза в год: сентябрь и май.

Речевая карта разработана для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 4 и с 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Кроме педагогической диагностики по «Речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи с 3 до 4 лет и от 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой учитель-логопед участвует вместе с воспитателем и музыкальным руководителем в заполнении «Карты индивидуального развития воспитанника» (по планируемым результатам освоения АОП ДО – ОО «Речевое развитие») – 2 раза в год (октябрь, май).

- Проектная (разработка на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции адаптированной образовательной программы дошкольного образования).

Для каждого воспитанника с ТНР в группе комбинированной направленности учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе АОП ДО разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

- Деятельностная (реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования).

Основными формами работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу комбинированной направленности, являются:

- индивидуальные занятия, которые проводятся с детьми 3-5 лет - 2 раза в неделю, с детьми 5-7 лет – 3 раза в неделю
- подгрупповые логопедические занятия с 3 до 5 лет -2 раза в неделю, с 5 до 7лет -4 раза в неделю

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для общего недоразвития речи. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и

автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых логопедических занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится на несколько **этапов**:

1.*Подготовительный этап:*
Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.
Основные **направления** на данном этапе:
-формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
-развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
-развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
-развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики.
2.*Формирование произносительных умений и навыков*:
Задачи:
-устранение дефектного звукопроизношения;
-развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
-формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.
3.*Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.*

4.*Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.*

5.*Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.*

6.*Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков*.

В коррекционной работе широко применяются следующие **технологии** логопедического воздействия:

-Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика);

-Развитие мелкой моторики;

-Развитие фонематических процессов;

-Развитие речевого дыхания и голоса;

-Развитие лексико-грамматических компонентов речи.

Наряду с традиционными технологиями, в работе с детьми используются **инновационные технологии:**
-Мнемотехника – для лучшего воспроизведения рассказа, стихотворения, загадки, скороговорки.
-Сказкотерапия - с целью речевого развития, расширения словарного запаса, улучшения дикции и интонационной выразительности речи.
-Здоровьесберегающие (физкультминутки, упражнения на координацию движений с речью, упражнения на развитие ориентировки в пространстве, гимнастика для глаз)
-Компьютерные технологии - позволяют использовать звук, видео, графику, тексты, анимацию в коррекционных целях.
Использование разнообразных технологий в коррекционной работе с детьми в группе комбинированной направленности обеспечивает поддержание интереса детей к деятельности, чередование разных видов детской деятельности, предупреждение переутомления и как следствие способствует охране их физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия.
Учитель-логопед осуществляет также информационно-просветительскую деятельность среди педагогов ДОУ, подключая их к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком.
Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и воспитателей.
Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями:
-совместное планирование работы на текущий период;
-обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
-оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
-совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.
Учителем – логопедом ведется **тетрадь взаимодействия с воспитателями**, в которой указываются лексические темы, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечислены фамилии детей с целью коррекции речевого развития и формирования правильного звукопроизношения, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь, а так же включены: пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие координации речи и движения, упражнения на развитие дыхания, упражнения на развитие артикуляционной моторики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, упражнения на развитие мимических движений, лексико – грамматические упражнения, задания по развитию фонетико – фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, игры для развития коммуникативных навыков, рекомендации по подбору художественной литературы и

иллюстративного материала, упражнения на развитие связной речи. Вышеперечисленные задания и упражнения входят в состав коррекционной работы воспитателя с детьми. Логопед даёт рекомендации по проведению коррекционной работы и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Аналитическая (анализ результатов реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования).

Отслеживание эффективности проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделение всех возможных положительных и отрицательных сторон этой деятельности, также отслеживание динамики развития каждого ребёнка.

Включает:

- Проведение логопедической итоговой диагностики в мае, сравнительный анализ результатов с первичной диагностикой в сентябре.
- Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей.
- Подведение итогов работы за учебный год. Отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

Психолого-педагогическое сопровождение Программы

Цель работы педагога-психолога МБДОУ – создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательных отношений.

Основными **задачами** работы педагога-психолога МБДОУ являются:

Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.

Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.

Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.

Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы МБДОУ.

Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательной деятельности в МБДОУ согласуются с представленными в ФГОС ДО целевыми ориентирами. Планируемые результаты освоения программы психологического сопровождения образовательной деятельности конкретизируются с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога психолога.

Психологическая диагностика.

Изучение индивидуально-психологических особенностей детей в МБДОУ проводится педагогом-психологом в ходе психологической диагностики.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в МБДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Задачи диагностического обследования:
Определение уровня развития коммуникативной сферы
Определение уровня развития эмоциональной сферы
Определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции)
Определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны)
Определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая)
Определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение, установление последовательности)
Определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение)
Определение уровня развития мелкой моторики
Определение уровня развития воображения

Методы диагностики:
- Наблюдение
- Интервью
- Анкетирование
- Тестирование

Способ проведения – индивидуальный
Сроки проведения – сентябрь, май

Коррекционная и развивающая работа

Цель – создание условий для естественного психологического развития ребенка.
Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Формы: игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в психологическом развитии.
Возрастные группы: 3-4 года,4-5 лет, 5-6 лет, 6-7лет.
Способы: групповые занятия
Сроки: в течение года по циклограмме педагога – психолога.

2.ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание соответствует парциальной программе: «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Содержание психолого-педагогической работы

Раздел	Возрастная группа	Страницы

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ» - Блок «Я-человек: я-мальчик, я-девочка» - Блок «Мужчины и женщины» - Блок «Моя семья» - Блок «Детский сад – мой второй дом»	младшая группа (3-4 года)	25-29
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ» - Блок «Русская традиционная культура»		30-31
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ» - Блок «Я-человек: я-мальчик, я-девочка» - Блок «Мужчины и женщины» - Блок «Моя семья» - Блок «Детский сад – мой второй дом»	средняя группа (4-5 лет)	31-38
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ» - Блок «Появление и развитие человека на земле» - Блок «Родной город (село)» - Блок «Родная страна»		38-40
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ» - Блок «Русская традиционная культура»		40-43
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ» - Блок «Я-человек: я-мальчик, я-девочка» - Блок «Мужчины и женщины» - Блок «Моя семья» - Блок «Детский сад – мой второй дом»	старшая группа (5-6 лет)	43-50
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ» - Блок «Появление и развитие человека на земле» - Блок «История семьи» - Блок «Родной город (село)» - Блок «Родная страна»		50-58
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ» - Блок «Русская традиционная культура»		58-63
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ» - Блок «Я-человек: я-мальчик, я-девочка» - Блок «Мужчины и женщины» - Блок «Моя семья» - Блок «Детский сад – мой второй дом»	подготовительная группа (6-7 лет)	63-78

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ» - Блок «Появление и развитие человека на земле» - Блок «История семьи» - Блок «История детского сада» - Блок «Родной город (село)» - Блок «Родная страна» - Блок «Моя земля»		78-92
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ» - Блок «Русская традиционная культура» - Блок «Культура других народов»		92-100
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В СВОЕМ КРАЕ» - Блок «Родной край»		100-105

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов

Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
3-4 года			
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Словесные:* беседа ситуативный разговор художественное слово *Наглядные:* наблюдение за трудом взрослых в д/с рассматривание семейных альбомов *Практические:* проблемная ситуация игровое упражнение игровое задание дидактическая игра сюжетно-ролевая игра хороводная игра театрализованная игра инсценировки с игрушками	Тематические альбомы Картинки, иллюстрации, фото по темам Дидактические игры Настольно-печатный материал по темам Куклы Игрушки и украшения для девочек и мальчиков Игрушки для театра Атрибуты для сюжетно-ролевых и подвижных игр Наборы деревянных конструкторов Мелкие игрушки для обыгрывания построек Элементы костюмов для драматизации Деревянная и глиняная посуда

Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
4-5 лет			
Совместная	Групповая,	*Словесные:*	Тематические альбомы

деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	подгрупповая, индивидуальная	беседа чтение художественной литературы рассказывание ситуативный разговор художественное слово *Наглядные:* наблюдение за трудом взрослых в д/с рассматривание фотографий, картин, иллюстраций просмотр мультфильмов, презентаций *Практические:* игровое упражнение проблемная ситуация игровое задание дидактическая игра сюжетно-ролевая игра хороводная игра театрализованная игра инсценировки с игрушками	Картинки, иллюстрации, фото по темам Дидактические игры Настольно-печатный материал по темам Куклы Телефон Игрушки и украшения для девочек и мальчиков Игрушки для театра Атрибуты для сюжетно-ролевых и подвижных игр Образцы для рисования Наборы деревянных конструкторов Мелкие игрушки для обыгрывания построек Макеты по темам Элементы костюмов для драматизации Деревянная и глиняная посуда

Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
5-6 лет			
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Словесные:* беседа чтение художественной литературы рассказывание ситуативный разговор художественное слово *Наглядные:* наблюдение за трудом взрослых экскурсия рассматривание фотографий, картин, иллюстраций просмотр мультфильмов, видеоматериалов, презентаций *Практические:* игровое упражнение игровое задание	Тематические альбомы Картинки, иллюстрации, фото по темам Дидактические игры Настольно-печатный материал по темам Схемы, модели, карты Куклы Телефон Игрушки и украшения для девочек и мальчиков Игрушки для театра Атрибуты для сюжетно-ролевых и подвижных игр Образцы для рисования Наборы деревянных конструкторов Мелкие игрушки для обыгрывания построек

		дидактическая игра сюжетно-ролевая игра хороводная игра театрализованная игра инсценировки с игрушками	Макеты по темам Элементы костюмов для драматизации Деревянная и глиняная посуда Предметы декоративно-прикладного творчества

Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
6-7 лет			
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Словесные:* беседа чтение художественной литературы просмотр мультфильмов, видеоматериалов, презентаций рассказывание ситуативный разговор художественное слово ситуация морального выбора *Наглядные:* наблюдение за трудом взрослых экскурсия рассматривание фотографий, картин, иллюстраций *Практические:* проблемная ситуация игровое упражнение игровое задание дидактическая игра сюжетно-ролевая игра хороводная игра театрализованная игра инсценировки с игрушками	Тематические альбомы Картинки, иллюстрации, фото по темам Дидактические игры Настольно-печатный материал по темам Схемы, модели, карты Куклы Телефон Игрушки и украшения для девочек и мальчиков Игрушки для театра Атрибуты для сюжетно-ролевых и подвижных игр Образцы для рисования Наборы деревянных конструкторов Мелкие игрушки для обыгрывания построек Макеты по темам Элементы костюмов для драматизации Деревянная и глиняная посуда Предметы декоративно-прикладного творчества

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ – п. 49.(ФАОП ДО)

Обязательная часть

Обязательная часть рабочей программы воспитания Адаптированной программы соответствует федеральной рабочей программе воспитания адаптированной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО). URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005?rangeSize=1&ysclid=ll3pdf8p70607921129&index=1

1.Пояснительная записка – п.49 (ФАОП ДО)

2. Целевой раздел Программы воспитания

2.1. **Цели и задачи воспитания** – п.49.1 (ФАОП ДО).

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребѐнка с учѐтом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе

представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
– принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
– принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
– принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
– принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.2 Направления воспитания

2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.2.2.Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.2.3.Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания –формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.2.4.Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребѐнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.2.5.Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.2.6.Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.2.7.Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребѐнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.3 Целевые ориентиры воспитательной работы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе

		традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.Содержательный раздел Программы воспитания.

3.1 **Уклад образовательной организации п. – 49.1.3. (ФАОП ДО)**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего приветствия

Ключевыми элементами уклада МБДОУ детский сад 27 г. Павлово значатся:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,

- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- ✓ созданная в ДОУ и группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

3.2. **Основные характеристики**

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

1) обеспечивают *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2) реализуют *принцип возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
3) сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
4) соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
5) *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
6) построены на *принципах позитивной социализации* детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
7) обеспечивают *преемственность между всеми возрастными группами*, между детским садом и начальной школой;

8) реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
9) базируются *на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
10) предусматривают *учет региональной специфики* и особенностей;
11) реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;
12) предусматривают эффективное *взаимодействие* с семьями воспитанников;
13) используются возможности *сетевого взаимодействия* с местным сообществом;
14) предусматривают создание современной *информационно-образовательной среды* ДОУ;
15) создают условия для *профессионального и личностного роста педагогов*.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ детский сад №27 г. Павлово – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Крепыш» г. Павлово (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 120 мест. Общая площадь территории 6858кв. м , общая площадь здания 703,8 кв.м. Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 6.00-18.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Эмблемой детского сада является стилизованное изображение мультипликационного персонажа «Крепыш».
Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, осуществляющей деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний по детской психологии и педагогике, обеспечивающей всестороннее нравственное, умственное, физическое, эстетическое развитие детей, а также их подготовку к обучению в общеобразовательной школе.
Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка.
Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОУ способен предоставить качественное образование воспитанникам с ОВЗ во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),

сотрудникам и партнерам ДОУ

Отношение к воспитанникам с ОВЗ и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
-уважение личности ребенка;
-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
-сотрудничество ДОУ с семьей;
-вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность**.**

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), принимают участие в деятельности коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДОУ.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Отношение к партнерам ДОУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ.

Основными *принципами* социального партнерства ДОУ являются:

-заинтересованность в партнёрских отношениях;
-равноправие сторон;
-уважение и учет интересов сторон;
-добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
-реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
-обязательность выполнения договоров, соглашений;
-ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

Ключевые правила ДОУ

Ключевое правило для работников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Традиции и ритуалы ДОУ

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ детский сад №27 г. Павлово:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимному обучению и взаимному воспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
- дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организуемые в старших и подготовительных группах. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Используемые в работе ДОУ традиции и ритуалы, такие как: «Празднование дня рождения детей», «Конкурсы чтецов», совместные семейные творческие конкурсы «Дары осени» и «Мастерская Деда Мороза», весёлое празднование народных праздников «Святки», и «Масленица», ритуалы «Утреннего и вечернего круга», изготовление подарков к праздникам и др. - дают широкую возможность в непринуждённой форме расширять кругозор, закреплять знания и умения ребят во всех видах продуктивной деятельности, сплачивать детский коллектив, делать жизнь ребят и педагогов продуктивной, интересной и запоминающейся.

Особые нормы этикета в ДОУ:

– равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,
– равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,
– держаться в общении просто;
– не подаваться изменениям в настроении;
– сдерживать негативные эмоции;
– быть неизменно приветливыми;
– быть обязательными;
– держать слово;
– в любых ситуациях сохранять достоинство.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

– комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;

– обновляемой и улучшающейся;
– создающей условия для духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
– обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
– гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников с ОВЗ.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:
– относительно размеренный темп жизни;
– тесные социальные контакты людей;
– преобладание семей со средним или низким уровнем доходов;
– различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
– поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
– культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей.

3.3 Воспитывающая среда ДОО п.- 49.1.3.1.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:
– *«от взрослого»*, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
– *«от совместности ребенка и взрослого»*: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
– *«от ребенка»*: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:
• *игровая* деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
• *коммуникативная* - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

- *предметная* - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- *изобразительная* - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- *наблюдение* - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- *проектная* - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- *конструктивная* - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МБДОУ №27 прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является ***культура поведения воспитателя в общностях*** как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка,

отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МБДОУ соблюдают *нормы профессиональной этики и поведения*:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
– улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
– не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
– тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
– уважительно относится к личности воспитанника;
– заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
– умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
– уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
– быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
– сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
– сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
– знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
– соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

3.4. Общности образовательной организации п.- 49.1.3.2 (ФАОП ДО)

Профессиональная общность (педагог - дети)

В МБДОУ детский сад №27 г. Павлово сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОУ к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Цели профессиональной общности– осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации общности – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность
(педагог – родители (законные представители))

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу.
Цели общности – забота о нравственном и физическом здоровье детей;
ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;
роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;
основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
– единый подход к процессу воспитания ребёнка;
– открытость дошкольного учреждения для родителей;
– взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
– уважение и доброжелательность друг к другу;
– дифференцированный подход к каждой семье;
– равноценная ответственность родителей и педагогов.
На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:
-с семьями воспитанников;
-с будущими родителями.

Детско-взрослая общность (родители (законные представители) - дети)
является источником и механизмом воспитания ребенка.
Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его

собственными. *Цели общности* – организация совместной интересной и полезной деятельности.

Её *ценности* – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения.

Особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству.

Роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются ***разновозрастные детские общности.***

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

В ДОУ возможно создание разновозрастных групп.

Социокультурным контекстом (п. – 49.1.3.3.) является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального

партнерства образовательной организации.
В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

3.5 Деятельности и культурные практики в Организации п.- 49.1.3.4.
Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:
– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
3.6 **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания п.- 49.2.1. (ФАОП ДО)**
– Патриотическое направление воспитания п. – 49.2.2
– Социальное направление воспитания п. – 49.2.3.
– Познавательное направление воспитания п.- 49.2.4.
– Физическое и оздоровительное направление воспитания п. – 49.2.5.
– Трудовое направление воспитания п. – 49.2.6.
– Этико-эстетическое направление воспитания п. -49.2.7.

3.7**. Формы совместной деятельности в образовательной организации**
Работа с родителями (законными представителями)
Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка с ОВЗ на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
– оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с ОВЗ, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

– объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
– создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией адаптированной программы.

Формат взаимодействия с родителями заключается в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и специалистов ДОО и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОУ и социальных сетях;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- совместные экологические акции;
- участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ, родительских комитетов

Групповые формы работы с семьей:

– общие родительские собрания;
– групповые родительские собрания, Советы родителей;
– консультирование групп родителей по общим темам;
– анкетирование;
– оформление информационных стендов;
– участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
– участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;
– приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
– участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста с ТНР.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ:

– сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
– владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ;
– формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому

педагогу создать тематический творческий проект и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

– явлениям нравственной жизни ребенка;
– окружающей природе;
– миру искусства и литературы;
– традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
– событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
– сезонным явлениям;
– народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: День знаний, Осенние посиделки, Новый год, Зимний квест, Святки, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДОУ создаются ***проекты*** воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект мая «Берёзка – русская краса» нацелен на приобщение детей к русским народным ценностям). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные ***праздники*** в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, конструированием из природного материала, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Результатом работы в творческой мастерской является создание коллективных работ, книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся ***утренний и вечерний круг***, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

– развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
– дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
– удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
– дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
– у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
– на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Коллективная и индивидуальная ***трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи ***сна*** - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Занятия как организованная образовательная деятельность направлены на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,

взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслял свой собственный опыт и содержание,

выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,

демонстрировать ценность детского замысла,

поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Педагоги МБДОУ используют основные виды организации совместной деятельности, реализуя её воспитательный потенциал.

Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

– формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
– воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
– воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
– воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

Когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

Эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

Регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

– ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа в процессе занятий, бесед, просмотров презентаций, творческих встреч;
– организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
– организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека, через проведение экологических акций, интерактивных экскурсий, организацию воспитывающих (проблемных) ситуаций, игр-квестов и др.

Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

– формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
– анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
– формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
– развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

– организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в магазин, в школу и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
– проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
– разработка и реализация проектов;
– воспитание у детей навыков поведения в обществе в процессе бесед, моделирования и обсуждения проблемных ситуаций, игр-тренингов;
– обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
– обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
– организация коллективных проектов заботы и помощи;
– создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

– развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
– формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
– приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности:

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель: физического и оздоровительного направления воспитания: сформирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

– обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;
– закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
– укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
– развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
– формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание деятельности

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

– организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
– реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
– введение оздоровительных традиций в организации;
– использование здоровьесбергающих технологий;
– организация закаливания детей;
– использование чтения художественной литературы, тренингов, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и создание игровых обучающих ситуаций для формирования культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня, навыков поведения во время приема пищи, представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, привычки следить за своим внешним видом;
– включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду и людям труда, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

– ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
– познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
– формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
– формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

– демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни (личный пример воспитателя и сотрудников ДОУ, беседы, вопросы, рассказы);
– воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
– предоставление детям самостоятельности в непосредственном выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
– воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
– формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям (поощрения, благодарности от сверстников);
– приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
– организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
– проведение конкурсов, выставок на тему труда;
– подготовка и реализации проектов;
– задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
– воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

– использование проектов , творческих мастерских, организация конкурсов чтецов, праздников, фестивалей;
– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
– организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова и музыкальных и художественных произведений;
– сочинение рассказов, историй, сказок и др.

3.8 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Нижегородской области, города Павлова.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ детский сад №27 г. Павлово обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

– подбор художественной литературы;
– подбор видео и аудиоматериалов;
– подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
– наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, ноутбук, колонки и т.п.);
– подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно- ролевых, театральных, дидактических игр);
– подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников с ОВЗ, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В детском саду есть дополнительные помещения для работы с детьми с ОВЗ, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога и учителя – логопеда, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая предметно- пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО , учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов):

1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта:;

2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:

– географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города,
– книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, куклы в национальных костюмах, предметы быта;
– центр «Краеведения и патриотизма» в группах.

3) компоненты среды, позволяющие вести коррекционную работу с детьми с ТНР:

– игры на развитие лексической, грамматической, звуковой культуры речи;
– игры на развитие монологической речи и диалога;
– пособия для артикуляционной и дыхательной гимнастики.

3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

– географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.
– макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, иллюстрации проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм
– оформлены «Центр безопасности» , «Центр природы».

4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

– игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями,
– виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья,
– различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).
– игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

– материал для сюжетно-ролевых игр,
– дидактические, настольно-печатные игры,
– открытки, иллюстрации, фото.

6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

– предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.,
– игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,
– демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

– картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособия, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».

– правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде и пр.

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

– музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

– подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны;
– игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.9 **Социальное партнерство**
Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
– участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 27осуществляет деловое, практическое и консультативное сотрудничество с различными организациями.

№ п/п	**Организация**	**Цель взаимодействия**
1.	Управление образования Администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области	Осуществление методического сопровождения ДОУ; участие в методических мероприятиях на городском уровне, аттестация педагогических работников.

2.	НИРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, прохождение процедуры аттестации педагогических работников на высшую квалификационную категорию.
3.	ГПМПК	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
4.	Детская поликлиника	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников
5.	МБОУ СОШ № 16	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
6.	Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы
7.	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)
8.	МБУ ДО ЦРТДЮ г.Павлово МБУ Дворец Культуры г. Павлово	Приобщение детей к искусству, посещение кружков и секций дополнительного образования.
10.	КДН и ЗП	Взаимодействие с целью соблюдения и защиты прав и законных интересов детей, в семьях группы риска, выявления раннего неблагополучия в семье, профилактики жестокого обращения с детьми.

МБДОУ детский сад № 27 г. Павлово открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

4. Организационный раздел Программы воспитания

4.1 **Кадровое обеспечение.**

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатели, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений. Учитель-логопед проводит диагностику, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия с детьми с ТНР, консультации, мастер-класс, открытые показы работы с детьми по коррекции нарушений речи. Деятельность педагога-психолога – это проведение диагностики, коррекционно– развивающих занятий, консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию. Более 85% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта. В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий.. Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей городского и регионального уровня.

4.2 **Нормативно-методическое обеспечение.**
Для реализации Программы воспитания ДОУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф. (https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/)

Перечень локальных нормативных актов ДОУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (для детей с ТНР) МБДОУ детский сад №27 г. Павлово;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования г. Павлово,
- должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ,
- план работы на учебный год,
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ.

Вся информацию размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

4.3 **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ. (п. – 49.3.5.ФАОП ДО)**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Организации.
На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития

каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

воспитание любви к родному краю, к его истории и природе. В учреждении реализуется **парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.**

В основу программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля,

личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и Отечеством. Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей России и Нижегородской области, а также героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

1.Целевой раздел программы

1.1Пояснительная записка – ст.7

Цель программы - духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи программы.

Обучающие:

· формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);

· формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;

· формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);

· формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;

· формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).

Развивающие:

· пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;

· развивать любознательность и активность;

· развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);

· развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;

· развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

· вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;

· воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;

· формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;

· воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;

· прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по несколь-
ким направлениям воспитания, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств.

Задачи

· Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временны□е эпохи.

· Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.

· Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.

· Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.

· Развивать эмоциональную произвольность.

· Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).

· Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности

· нравственный выбор;

· справедливость;

· добродетель;

· эмоциональная отзывчивость;

· милосердие;

· честь;

· достоинство;

· уважение к старшим;

· ответственность и чувство долга;

· забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма.

Задачи

· Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.

· Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности:

· любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;

· служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи

· Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.

-Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.

· Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности:

· родная земля;

· природа;

· братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи

· Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.

· Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

-Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека. *Ценности*: · красота;

· гармония;

· духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия.

Задачи

· Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.

· Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Ценности:

· уважение к труду;

· творчество и созидание;

· стремление к познанию;

· целеустремлённость и настойчивость;

· бережливость;

· трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

1.2 Принципы построения программы и организации образовательной деятельности.

Программа построена по **возрастному принципу** и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет).

В основу построения программы положена **идея интеграции** содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает

интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города в данный момент времени.

Первый год обучения направлен на воспитание нравственных качеств личности ребёнка, на его умение видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека (сверстника, членов семьи, окружающих людей), а также на формирование первоначальных знаний о своей малой родине. На основе полученных знаний дошкольники при знакомстве с историческими личностями и героями современности родного края на *втором году* обучения по программе могут оценивать и анализировать действия и поступки людей, соотнося их с конкретной ситуацией.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать содержание при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве духовную, познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие многих социальных субъектов: детского сада, семьи, детской библиотеки, музея и др.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих

-психолого-педагогических принципов:

· **принцип целенаправленности,** предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;

· **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

· **принцип культуросообразности,** предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

· **принцип научности,** требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;

· **принцип личностно ориентированного подхода,** предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

-принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

· **принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

· **принцип народности** (К. Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду[1]. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки,

---

[1] *Ушинский К. Д.* О народности в общественном воспитании / Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 6 т. т. 1 / сост. С. Ф. Егоров. — М .:
Педагогика, 1990. — С . 252–255.

хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

1.3 Планируемые результаты освоения парциальной программы

· Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
· Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
· Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
· Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
· Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
· Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
· Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
· Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т. д.

2.Содержательный раздел
Срок реализации программы
2 года (1-й год, старшая группа — 32 часа, 2-й год, подготовительная к школе группа — 32 часа).

Реализация программы не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Реализация программы проходит в совместной деятельности детей и воспитателя в

традиционной (групповой, подгрупповой, индивидуальной) форме.

Тематическое планирование первый год обучения

(старшая группа - дети 5-6лет)– ст.20

Программа состоит из трех разделов

- **Раздел 1 «Семья»**
- **Раздел 2 «Добро и зло»**

- **Раздел 3 «Малая Родина»**

Содержание образовательной деятельности

Ра з д е л 1. Семья (6 ч)

1. **Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди**. Формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.
2. **Мать и дитя.** Учить видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.
3. **Образ отца.** Развивать у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник). Раскрыть понятие «Глава семьи». Воспитывать уважительное отношение к отцу.
4. **Братья и сестры.** Учить видеть горячую, самоотверженную любовь между братьями и сёстрами на основе примеров из литературных произведений. Воспитывать чувство любви, сплочённости, взаимопомощи между братьями и сёстрами.
5. **Бабушки и дедушки.** Развивать у детей понимание роли бабушек и дедушек в семье (бабушки и дедушки — источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам). Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.
6. **Моя родословная.** Познакомить детей с семейным древом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга и любви к своей семье.

Ра з д е л 2. Добро и зло (22 ч)

7. **Добро и зло**. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.
8. **Хорошо ли быть злым?** Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» — «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.
9. **Наше настроение**. Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.
10. **Учимся справляться с гневом**. Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.
11. **Какие бывают поступки**. Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ

собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

12. **Добрые дела и поступки**. Добрые слова. Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

13. **Милосердие и сочувствие**. Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.

14. Совесть. Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть — э то советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести — умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.

15. Жадность и щедрость. Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности — щедрости.

16. Прощение. Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

17. Упрямство. Учить детей анализировать своё эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

18. **Скромность.** Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.

19. **Благодарность**. Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.

20. **Храбрость и трусость**. Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на её защиту.

21. **Зависть**. Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).

22. **Доброжелательность**. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать своё эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.

23. **Справедливость**. Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.

24. **Хвастовство и скромность**. Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

25. **Гордость.** Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.

26. **Послушание**. Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

27. Чувства других людей. Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

28. Вера и верность. Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

Ра з д е л 3. Малая Родина (4 ч)

29. Мой родной край. Дать детям первоначальные знания о возникновении родного края, развивать интерес к его истории**.** Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.

30. Место, в котором я живу. Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.

31. Достопримечательности родного края (города, района, села). Обогатить знания детей о достопримечательностях родного края. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города, района, села. Воспитывать патриотические чувства детей.

32. Мой любимый детский сад. От истоков к современности. Дать детям знания об истории возникновения детского сада и ближайшем его территориальном окружении. Учить детей устанавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере

изменений, произошедших в период развития дошкольной организации с момента строительства до наших дней.

Тематическое планирование второй год обучения

(подготовительная к школе группа - дети 6-7лет)– ст.27

Программа состоит из четырех разделов

- **Раздел 1 «Русь-великая, многоликая»**
- **Раздел 2 «Никто не забыт и ничто не забыто»**
- **Раздел 3 «Герои современности»**
- **Раздел 4 «Улицы родного района»**

Содержание образовательной деятельности

1. **Вводное занятие «Кто такой герой?»** Познакомить детей с понятием «герой», подвести к пониманию того, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Формировать чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитывать желание быть похожими на них.

Ра з д е л 1. Русь — великая, многоликая (10 ч)

2. **Становление многонациональной Руси (часть 1).** Дать детям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России. Сформулировать вместе с детьми понятие «многонациональная Русь», формировать основы исторического сознания посредством знакомства с жизнью и подвигами народа. Развивать интерес к истории своей страны, с которой начинается любовь к Отечеству. Воспитывать чувство гордости за свою родную землю.

3. **Становление многонациональной Руси (часть 2).**

4. **У истоков родного города, района, села** (на примере великого князя георгия Всеволодовича — основателя Нижнего Новгорода). Дать представление об истории возникновения родного города, района, села. Познакомить с именем его основателя. Воспитывать интерес к истории родного края.

5. **Герои древних времён (Александр Невский). Жизнь и служение Отечеству**. Князь Александр Невский — великий полководец, защитник земли Русской и веры православной. Знакомство детей с житием князя, на примере его жизнеописания показать жизнь, исполненную любовью к Родине, русскому народу.

6. **Герои древних времён (Юрий Долгорукий).** Пополнить знания детей о людях, оставивших след в памяти народа. Воспитывать интерес к познанию истории родного города. Развивать патриотические чувства детей — чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.

7. **Герои древних времён (Дмитрий Пожарский**). Познакомить с понятием «Смутное время», с историей жизни Дмитрия Пожарского. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.

8. **Герои древних времён (Кузьма Минин).** Познакомить с историей жизни Кузьмы Минина, с подвигом великих предков. Раскрыть детям значение сплочённости в жизни человека и целого народа. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.

9. **Николай Александрович Добролюбов.** Познакомить детей с поэтом, публицистом, русским литературным критиком Н. А. Добролюбовым, вызвать интерес к его жизни.

10. Максим Горький. Познакомить с жизнью и творчеством М. Горького, обратить внимание на сложную судьбу писателя.

11. Люди, оставившие след в истории родного края. Продолжить знакомить детей с историческим прошлым своего края, знаменитыми земляками, их жизнью и деятельностью. Воспитывать гордость за своих земляков.

Ра з д е л 2. Никто не забыт и ничто не забыто (9 ч)

12. На фронтах Великой Отечественной. Дать детям общие представления о Великой Отечественной войне. Раскрыть понятие «Великая Отечественная». Дать представление о том, что война была освободительной, велась во имя мир. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину.

13. Валерий Павлович Чкалов. Познакомить детей с В. Чкаловым — лётчиком-испытателем самолётов, с фигурами его высшего пилотажа, рассказать о его беспосадочных перелётах; воспитывать чувство гордости, желание быть похожими на него, побуждать к высказываниям, рассуждениям о его героических полётах.

14. Аркадий Петрович Гайдар. Знакомить детей с жизнью и творчеством писателя. Формировать представления о писателе-воине, журналисте, друге детей. Воспитывать на примерах его книг доброту, мужество, а также чувство гордости за своего соотечественника.

15.Подвиг земляков (на примере Нижегородского края): **Василий Иванович Казаков** (герой Советского Союза, маршал артиллерии). Расширить сведения о днях воинской славы и героях нижегородцах. Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги лучших.

15. Граждан во имя Отечества. Воспитывать детей на примерах мужества.

16. Подвиг земляков: Пётр Николаевич Нестеров (русский военный лётчик). Познакомить с подвигом П. Н. Нестерова. На его примере развивать в детях смелость, умение быть собранными. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к воинам — защитникам нашей Родины, желание быть похожими на них: храбрыми, находчивыми.

17. Подвиг земляков: Борис Владимирович Панин. Познакомить с подвигом лётчика Б. В. Панина. Воспитывать патриотические чувства на его примере. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.

18. Подвиг земляков: Георгий Гаврилович Масляков. Рассказать о Герое Советского Союза пулемётчике Г. В. Маслякове, о том, как в годы ВОВ храбро сражались и защищали Родину наши солдаты. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своих земляков, любовь к малой родине, а также уважительное отношение и чувство благодарности к ветеранам войны. Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне.

19. Подвиг тыла. Рассказать детям, какой ценой была достигнута Победа, насколько трудными стали шаги к ней. Познакомить с понятием «труженики тыла». Знакомить детей с тем, как жители родного города, района, села трудились в тылу, приближая Победу. Рассказать о жизни детей в годы войны. Воспитывать уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников, желание защищать свою Родину и беречь мир.

20. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Развивать личность гражданина и патриота России, способного отстаивать свои интересы и интересы своей Родины; закреплять и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и её героях. Развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны; побуждать детей расширять доступные им знания о Великой Отечественной войне, о жизни советского народа в те годы.

Ра з д е л 3. Герои современности (4 ч)

21. Какие бывают поступки. Раскрыть детям понятие «поступок». Раскрыть опыт нравственного понятия «милосердие» на примере благотворительной деятельности. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ поступков людей. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества.

22. Гордимся нашими олимпийцами. Познакомить детей со знаменитыми спортсменами. Раскрыть понятие «защита чести страны». Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, воспитывать желание быть похожими на них.

23. Преодолей себя! Раскрыть понятие «параолимпиец». Познакомить детей со знаменитыми спортсменами-параолимпийцами. Подвести детей к пониманию того, что эти люди ежедневно совершают подвиг, для того чтобы добиться высоких результатов. Воспитывать гордость за параолимпийцев и уважительное отношение к ним.

24. «Подвиг возраст не выбирает». Познакомить детей с добрыми поступками маленьких героев в мирное время. Раскрыть смысл поговорки «Подвиг возраст не выбирает». Развивать умение делать правильный нравственный выбор. Воспитывать желание быть похожими на маленьких героев.

Ра з д е л 4. Улицы родного района (7 ч)

25. Улицы-герои моего родного края (города, района, села). Обогащать знания детей о названиях улиц, их достопримечательностях. Формировать представления о том, что в названиях улиц содержится история города, района, села, история людей. **На примере Московского района города Нижний Новгород.**

26. Улица Дежнёва. Закреплять и расширять знания детей об историческом прошлом района, вызвать у детей желание узнать побольше о своём городе, районе. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему району.

25. Улица Николая Гастелло. Формировать у дошкольников чувство патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому на примере исторической личности Николая Гастелло, героя ВОВ. Воспитывать патриотизм, уважение, чувство гордости и благодарности к великим подвигам героев Великой Отечественной войны. Способствовать духовно-нравственному самоопределению детей, формированию гражданской позиции.

26. Улица имени Кошелева П.Л. Продолжать знакомить детей с родным районом и героем, в честь которого названа улица. Закреплять умение рассказать о своей улице.

27. Улица Александра Люкина. Дать детям представление о личности писателя и его стихах, в честь которого названа улица. Вызвать интерес к личности писателя. Учить по

действиям героя определять мотивы его поступков. Воспитывать гордость за своих земляков.

28. Проспект героев. Познакомить детей с историей проспекта. Формировать патриотические чувства детей на основе полученных знаний. Воспитывать чувство гордости за жителей, прославивших свой район.

29. Могу ли я совершить поступок? Закреплять умение анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Развивать стремление проявлять добро и милосердие. Воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, хороших пос тупков, следовать за добрыми влечениями сердца и совести.

30. Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Обобщить, систематизировать, закрепить знания детей пройденного материала. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Формировать личностные качества детей: чувство товарищества.

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие **методы:** словесный, наглядный, практический, проектный.

Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т. д.

Наглядный метод — р ассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т. д.

Проектный метод — у частие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Формы работы с детьми

· чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.

· Этическая беседа.

· Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).

· Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.

· Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.

· Экскурсии в музеи, по улицам района.

· Посещение библиотеки.

· Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).

· Организация тематических выставок.

· Праздники и тематические вечера.

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. трудно переоценить воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у дошкольников формируются

личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения. В этом возрасте усвоение новых знаний происходит успешнее, если учебная деятельность сочетается с игрой.

Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей. Игра выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению между собой и с взрослыми.

Игр существует множество. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры.

Близки к сюжетно-ролевым играм **инсценировки** произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл.

Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются **просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов.**

Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в **различных видах творческой деятельности**, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам. Творческая деятельность детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала.

творческие работы детей, как правило, объединены какой-либо темой: «Моя семья», «Древо семьи», «Защитники земли Русской», «Подвиг народа бессмертен!», «Я выбираю спорт!» и др.

При подготовке и организации **тематических праздников** используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др.

Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОО, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т. д.)

Формы работы с родителями

– Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания.
– Лекторий для родителей.
– Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.
– Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.
– Совместное выполнение творческих заданий и проектов.
– Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

3.Организационный раздел – ст.44

Раздел содержит **примерный перечь материалов и оборудования**, который могут использовать педагоги для проведения игр, бесед, индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, а также тематических мероприятий с детьми

Условия реализации парциальной программы

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старшей и подготовительной к школе групп), музыкальном зале, кабинете педагога дополнительного образования.

Для реализации программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО и совпадающие с условиями реализации Образовательной программы ДОУ и рабочей программы воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть организационного раздела Адаптированной программы соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО). URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005?rangeSize=1&ysclid=ll3pdf8p70607921129&index=1

1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР. – п.51.3 (ФАОП ДО)

1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.– п.52 (ФАОП ДО)

РППС детского сада формируется с учетом рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации и Института возрастной физиологии Российской академии образования. РППС для детей с ТНР формируется с учетом рекомендаций Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с

потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы и реализацию парциальных программ выбранных участниками образовательных отношений;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность;
2) трансформируемость;
3) полифункциональность;
4) вариативность;
5) доступность;
6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Адаптированной программы.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета используются мягкие пастельные цвета (нежно-голубая, нежно-зеленая гамма), именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещении уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете и логопеда, так и в групповом помещении. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возмож- ности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия до-школьника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновре- менно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда сти- мулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердитьсяв чувстве уверенности в себе.

Она представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий. На четвертом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с тяжелой речевой патологией движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная среды одновременно и обеспечивает безопасность, и стимулирует двигательную активность. Дети младшего дошкольного возраста предпочитают крупные яркие игрушки, которые должны быть сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. Особенно в логопедической группе не должно быть неестественно окрашенных игрушек, так как у детей формируются эталонные представления об окружающем.

Так как развитие речи непосредственным образом связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, педагоги оснащают РППС большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики. Дети четвертого года жизни с общим недоразвитием речи, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, предпочитают игры не «вместе», а «рядом», для чего также должны быть созданы все условия. При этом начинающееся формирование коммуникативных навыков в игре предполагает создание обстановки для сюжетно-ролевых игр.

Особое значение в младшей группе уделяется играм-драматизациям и театрализованным играм, проводимым, конечно, пока на самом элементарном уровне. Это требует должного оборудования (костюмы, маски, атрибуты) для обыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята». В младшей группе обязательно оборудуется уголок «Учимся говорить».

В логопедическом кабинете созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. На одной из стен кабинета крепится большое зеркало с лампой дополнительного освещения, под зеркалом располагается полка для картотек предметных картинок и речевого материала (уточнение произношения в

звукоподражаниях, произношения гласных и согласных раннего онтогенеза). Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, имеется набор игрушек. Малыши с удовольствием учатся широко открывать рот вместе с заводной собачкой, распластывать язычок вместе с меховой кошечкой, показывать зубы вместе со смешным динозавриком. Логопед подбирает игрушку-«помощницу» для выполнения каждого упражнения артикуляционной и мимической гимнастики. Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. В младшей группе в кабинете логопеда создаётся особая сенсорная зона, содержащая игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы.
Обязательно должны быть оборудованы отдельные уголки с развивающими играми и игрушками для мальчиков и девочек.
На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке или коробке имеются крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расшире ния словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозисаи конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок. На двери кабинета или отдельном стенде логопед помещает график и рас-писание работы, список детей по подгруппам (который регулярно обновляет- ся), советы и методические рекомендации родителям.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни сохраняет некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе предусматривает достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, она комфортна и безопасна.

Игрушки и предметы в группе отражают все многообразие окружающего мира и соответствуют реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не используются в средней возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый года жизни – время расцвета сюжетно-ролевой игры. Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т.п. Поэтому игровые наборы содержат фигурки животных разных размеров, куклы, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом дети среднего возраста любят многократно повторять полюбившиеся игры, поэтому слишком часто игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр не меняются.

В средней группе особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому приобретено достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек со шнуровками и т.д.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание уделяется оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором имеются картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборки игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. В этом центре достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серии картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В кабинете логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций.

Особое внимание уделяется оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе используются в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Это позволяет постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и вносит в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах, на стеллажах в кабинете логопеда открыты и доступны детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. Обязательным оборудованием являются магнитофон/музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для групповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопед заботится о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу – обязательное условия.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л.С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации,

активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р.С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит, нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды создаются и наполняются необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и

настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему имеют место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них становятся более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке имеется достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе появляются географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» имеется картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду организуют таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако до- школьники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В таком ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог создаёт такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносит элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с

правилами, проводимые в подготовительной группе, помогают формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций». Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить тактильные коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности имеются материалы, необходимые для изготовленияподелок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит, нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамотеи развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в «школу», дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно находятся две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы детипривыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ оборудованию и содержанию территории;
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
- ✓ отоплению и вентиляции;
- ✓ водоснабжению и канализации;
- ✓ организации питания;
- ✓ медицинскому обеспечению;
- ✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ организации режима дня;
- ✓ организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

1) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
2) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране трудаработников ДОУ;
3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числедетей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должно учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4) административные помещения, методический кабинет;
5) помещения для занятий специалистов;
6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализацииобразовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОУ может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОУ, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами (при наличии).

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОУ составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Материально-техническое оснащение и оборудование ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 «Крепыш» г. Павлово функционирует с 1982 года. Здание панельное, двухэтажное, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1671,40 кв. м. Отопление централизованное. Водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Установлена пожарная сигнализация. Имеется 1 точка доступа к Интернету, имеется компьютерная техника..

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с ОП и АОП ДО. Во всех группах имеются спальни с отдельными кроватями. Для каждой возрастной группы предусмотрены приемные со шкафами для хранения одежды, туалетные и умывальные комнаты. В МБДОУ имеются медицинский

блок (медицинский кабинет и кабинет для проведения прививок), пищеблок и прачечная, оснащенные всем необходимым оборудованием. Территория МБДОУ благоустроена, озеленена и условно разделена на следующие зоны: прогулочные участки для каждой возрастной группы, 1 физкультурная площадка (оснащена физкультурным оборудованием: стойки с вертикальными целями, дуги для подлезания и перешагивания, волейбольная сетка, стойка с баскетбольным кольцом, спортивным комплексом) и зона активизации познавательной, коммуникативной и трудовой деятельности - уголок леса, огород, тихая заводь (искусственный прудик), птичья столовая, гостиница для насекомых, цветник, метеостанция.

Оснащённость помещений и территории.

Вид помещения и функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты - игровая деятельность - коммуникативная - восприятие художественной литературы - познавательно-исследовательская - двигательная - изобразительная - музыкальная - самообслуживание и элементарный бытовой труд - конструирование	Центр игры (детская мебель для практической деятельности, игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр) Центр книги и речевого развития (детская литература, энциклопедии, иллюстрации и картины) Центр познания (дидактические и настольно-печатные игры, пособия), центр экспериментирования (оборудование для опытов и экспериментов), центр воды и песка (ранний возраст), Центр двигательной активности и здоровья (физкультурное и спортивное оборудование, игры по валеологии) Центр творчества (изобразительные материалы, альбомы по декоративно-прикладному творчеству) Музыкально-театрализованный центр (ДМИ, музыкально-дидактические игры, разные виды театров, магнитола) Материалы и оборудование для труда Центр конструирования (разные виды конструктора, схемы)
Спальное помещение Дневной сон	Спальная мебель, письменный стол и шкаф для психолого-педагогической литературы
Раздевальная комната- информационно-просветительская работа с родителями; - формирование навыков самообслуживания	Информационный уголок; Выставки детского творчества Шкафы для верхней одежды
Методический кабинет Методическая помощь педагогам: Педагогические советы, консультации, семинары, практикумы	Мебель: стенка-стеллаж для книг , стол письменный , стул офисный , шкаф- стенка универсальная, стенд информационный, тумба под картины . ТС: компьютер (2 ноутбука), принтер, ламинатор. Нормативно-правовые документы, документы

	по организации деятельности МБДОУ, наглядные пособия, учебно-методическая литература, опыт педагогов и т.д.
Кабинет учителя-логопеда	Мебель: письменный стол для учителя, шкаф для психолого-педагогической литературы, детская мебель для игр и пособий (игры на развитие звуковой культуры речи, звукопроизношения, грамматического строя речи и др.), световая панель, детские столы и стулья.
Кабинет педагога-психолога	
Музыкальный (физкультурный) зал Занятия по музыкальному развитию Занятия по физической культуре Утренняя гимнастика Праздники и развлечения (в т.ч. спортивные) Родительские собрания Общие собрания работников Учреждения Профсоюзные собрания Педагогические советы	Фортепиано, музыкальный центр, профессиональная автономная акустическая система, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, детские музыкальные инструменты; шкаф для пособий, атрибутов и прочего материала; микрофон (2), сборники нот, аудиокассет, СД-дисков и пр. Физкультурное и спортивное оборудование
Прогулочные участки Прогулки детей	Веранды (6), беседка (1), песочницы, домики, игровое и спортивное оборудование, цветники.
Территория ДОУ Организация разных видов детской деятельности	Уголок леса, огород, тихая заводь (искусственный прудик), птичья столовая, гостиница для насекомых, цветник, метеостанция, спортивная площадка.

Пособия, оборудование, материалы для реализации образовательной Программы и Адаптированной программы :

1.Имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей

✓ Имеются электронные средства (мультимедийное оборудование, проигрыватели с USB, DVD дисками, музыкальный центр, интернет ресурсы т.п.).

✓ Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

✓ В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Доктор», «Салон красоты», «Магазин», разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.

✓ Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.).

✓ Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.

✓ Имеется наглядный и иллюстративный материал.

✓ Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе "уголки уединения").

2.В ДОО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

✓ Имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, прививочный кабинет).

✓ Имеется оборудование для осуществления традиционного закаливания (тазики для обливания ног, массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы)

3.Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми с ТНР.

✓ Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога.

4.Созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

✓ Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (оформляются выставки произведений народного творчества и картин художников; выставки авторских работ детей, родителей, цветы и пр.).

✓ В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).

5.Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр-драматизаций.

✓ Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.).

✓ Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).

✓ В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций.

6.Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

✓ Имеется музыкальный зал.

✓ Имеются музыкальные инструменты (пианино).

✓ Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны,барабаны, колокольчики и др.).

✓ Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки,слайды и др.).

✓ В группах оборудованы музыкальные уголки, имеется фонотека.

✓ В группах имеются музыкальные игрушки.

✓ Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.).

7.Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.

✓ В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).

✓ Имеются мозаики, танграмы, разрезные картинки.

✓ Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

8.Созданы условия для развития экологической культуры детей.

✓ Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологическойкультуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).

✓ В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).

✓ На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (огороды, цветники).

9.Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.

✓ Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

✓ Имеется уголок краеведения: образцы предметов народного быта.

✓ Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.

✓ Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира).

✓ В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

✓ На участке имеются материалы и оборудование, моделирующий транспортную средугорода.

✓ Имеются необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др.

10.Созданы условия для физического развития детей.

✓ Имеется музыкальный и спортивный зал с необходимым оборудованием (разного функционала размера мячи (для метания), обручи, стойки-конусы, кегли, раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, колокольчики и др.), оборудование для различных видов спорта)).

✓ В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа, дыхательной гимнастики.

✓ Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, кегли, скакалки, и т.п.).

✓ На территории ДОО созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка - полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, мишени для метания и др.; спортивный комплекс).

11.Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений

✓ В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

✓ Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).

✓ Имеется материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др. и временных представлений (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом).

12.Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.

✓ Имеются материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборыоткрыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).

✓ Имеются уголки для детского экспериментирования (материалы: песок, крупы, ткани,бумага, пуговицы, проволока, емкости, лупы, зеркала и др.).

13.Созданы условия для развития речи детей.

✓ Ведётся сотрудничество с детской библиотекой района.

✓ Имеются книжные и уголки развития речи.

✓ Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

14.Созданы условия для игровой деятельности детей.

- ✓ На участках имеется игровое оборудование (выносное, стационарное).
- ✓ В групповых комнатах, выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.
- ✓ Имеются игры и игрушки для различных видов: сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, дидактические, театрализованные и пр.
- ✓ В группах имеется неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров условных пространств.

Обеспечение методическими материалами

Ранний возраст	
Социально-коммуникативное развитие	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – 336с. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 256с. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 64с. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 128с. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. – 200с. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. – 256с.
Познавательное развитие	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – 336с. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 256с. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 48с. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 64с. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. – 256с. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. – 200с. О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной

	деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. – 256с. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель. – 343с.
Речевое развитие	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – 336с. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. – 200с. Ребенок третьего года жизни Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 256с. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 112с. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. – 256с.
Художественно-эстетическое развитие	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – 336с. Ребенок третьего года жизни Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 256с. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. – 200с. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. – 256с. Е.А.Дудко «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г. – 80 с. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель. – 191с. Петрова В.А. Музыка-малышам. Методическое пособие для роботы с детьми второго года жизни. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.
Физическое развитие	Ребенок третьего года жизни Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 256с. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 144с.

	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 88с. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. – 256с. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. – 200с. С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 176с. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 144с.
Дошкольный возраст	
<u>Социально-коммуникативное развитие</u> - социализация, развитие общения, нравственное воспитание; - игровая деятельность; - ребенок в семье и сообществе; - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - формирование основ безопасности	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – 80с. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 96с. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 112с. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – 104с. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 80с. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 80с. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – 120с. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 144с Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 160с. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 128с. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 64с. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 112с. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва Финансовая грамотность дошкольника – Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель.

	Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» : пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных организаций.-М.: вита-пресс, 2022. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2022. Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет (используются конспекты занятий, игры , беседы) – М.: ТЦ Сфера, 2022. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное виспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности».-М.: Издательский дом «Цветноймир», 2018.
<u>Познавательное развитие</u> - ФЭМП - развитие познавательно-исследовательской деятельности - ознакомление с предметным окружением - ознакомление с социальным миром - ознакомление с миром природы	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 64с. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 64с. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 80с. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 176с. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 64с. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 80с. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 80с.

	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4–7 лет. Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 80с. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 80с. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 96с. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 80с. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 80с. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 64с. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 96с. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 112. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – 112с. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Н.П.Костюченко – Волгоград: Учитель. – 197с. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. – Волгоград: Учитель. – 199с. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Н.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель. – 219с. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель. – 244с.
<u>Речевое развитие</u> - развитие речи - приобщение к	Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика) / О.Н. Тверская, Е.Г. Кряжевских Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с

художественной литературе -обучение граммоте	общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет) / Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) / Н.В. Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева Итоговая диагностика (старшая группа – 6 лет) / Н.В. Нищева Итоговая диагностика (подготовительная к школе группа – 7 лет) / Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда / Н.В. Нищева Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарущениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет) / Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарущениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет) / Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада / Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа) / Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) / Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) / Н.В. Нищева Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий / Н.В. Нищева Н.В. Нищева Картотеки предметных картинок: - Фрукты. Овощи (3-7 лет) - Деревья. Кустарники (3-7 лет) - Транспорт (3-7 лет) - Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши

	(3-7 лет) - Животные жарких и северных стран, животный мир океана (3-7 лет) - Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения (3-7 лет) - Первоцветы. Полевые, луговые, садовые цветы (3-7 лет) - Одежда. Обувь. Головные уборы (3-7 лет) - Домашние, перелетные, зимующие птицы (3-7 лет) - Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки (3-7 лет) - Защитники отечества. Покорители космоса (3-7 лет) - Профессии (3-7 лет) - Орудия труда. Инструменты (3-7 лет) - Мебель. Посуда (3-7 лет) - Игрушки. Школьные принадлежности (3-7 лет) - Две столицы (3-7 лет) - Бытовая техника (3-7 лет) - Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня (3-7 лет) - Формирование представлений о себе и своем теле (3-7 лет) Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – начало) / Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – окончание) / Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук Л (начало) / Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук Й. Дифференциация сонорных звуков и звука Й / Н.В. Нищева Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп / Н.В. Нищева Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (4-7 лет). Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки, шипящие звуки, аффрикаты / Н.В. Нищева Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (5-7 лет). Выпуск 2. Сонорные звуки. Звук Й / Н.В. Нищева Тетради-тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков: - Л, Л`, Й, - Р, Р`, - С-З, С`-З`, Ш-Ж, С-Ш-З-Ж, - М, М`, П, П`, Б, Б`, Т, Т`, Д, Д`, Н, Н`, К, К`, Г, Г`, Х, Х`, В, В`, Ф, Ф`, - Ц, Ч, Щ, Ц-С, Ц-Т`, Ч-Т`, Ч-С`, Щ-С`, Щ-Ч,

	- С, С`, З, З`, Ц в рассказах - Р-Л, С-Ш, З-Ж, С-З, Ч-Т`, Л`-Й, П-Б, Г-К, Т-Д - Ш, Ж, Ч, Щ в рассказах - Р, Р`, Л, Л` в рассказах - Свистящих и шипящих звуков в рассказах Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах: - С, С`, З, З`, Ц, Т`, Ч - Ш, Ж, С, С`, Ц, Ч, Т` - Л, Л`, Р, Р`, Й - Л, Л`, Р, Р`, Й - Л, Л`, Р, Р`, Й Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты 3-7 лет Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков: - С, С`, З, З`, Ц - С, З, Ш, Ж - С, С`, Щ, Ч, Т`, Ц - Л, Л`, Р, Р` - Р, Р`, Л, Л` Веселая артикуляционная гимнастика / Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика 2 / Н.В. Нищева Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями младшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР / Н.В. Нищева Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР / Н.В. Нищева Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР / Н.В. Нищева Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР / Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Младшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь / Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь – 2 части / Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь – 2 части / Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь – 2 части / Н.В. Нищева Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада / Н.В. Нищева Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа / Н.В. Нищева Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа / Н.В. Нищева

	Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа / Н.В. Нищева Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 272с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 320с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 320с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 320с. Слушаю, читаю, различаю. Упражнения для развития фонематических процессов и профилактики дисграфии. с 5 до 10 лет./ Нищева Н.В., Нищев В.М. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-48с., цв.ил. Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет. / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова.- Санкт-Петербург; Москва: Речь,2022.-112с.
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> - приобщение к искусству - изобразительная деятельность - конструктивно-модельная деятельность - музыкальная деятельность	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 224с. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 176с. Народное искусство – детям / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 224с. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 112с. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 96с. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 128с. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 112с. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 112с. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 80с. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 64с. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 64с. М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 96с.

	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 160с. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – 192с. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 216с. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 319с. Петрова В.А. Музыка-малышам. Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Петрова В.А. Музыка-малышам. Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет /Под ред. О.Ф. Горбуновой.-2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет /Под ред. О.Ф. Горбуновой.-2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
<u>Физическое развитие</u> - физическая культура, подвижные игры - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 80с. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 112с. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 128с. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 112с. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для детей 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 128с. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 144с. С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 176с. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному реакционному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие/-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному реакционному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие/-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022.

Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога.

1. «Цветик семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева
2. 70 развивающих заданий для дошкольников (3-4 лет) / Н.Ю. Куражева
3. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» (для детей 3-4 лет) / Н.Ю. Куражева
4. Развивающие задания для дошкольников (4-5 лет) / Н.Ю. Куражева
5. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» (для детей 4-5 лет) / Н.Ю. Куражева
6. Развивающие задания для дошкольников (5-6 лет) / Н.Ю. Куражева
7. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет) / Н.Ю. Куражева
8. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» (для детей 5-6 лет) / Н.Ю. Куражева
9. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6-7 лет) / Н.Ю. Куражева
10. Играем в сказки. Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возрста / Н.В. Нищева.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» Серия «Как наши предки»: «Как наши предки шили одежду»; «Как наши предки выращивали хлеб»; «Как наши предки открывали мир» Серия «Беседы по картинкам»: «Моя семья» / авт. Л.Б.Фесикова Серия «Россия – Родина моя»: «История России», «Державные символы России», «Природа России», «Народные промыслы России». Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для занятий с детьми 4–7 лет. Бордачева И. Ю. История светофора Для занятий с детьми 4–7 лет. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Серия «Дидактический материал в картинках»: «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка» Демонстрационный материал из серии «Города моей страны» - Москва, Санкт-Петербург. Савченко В.И. Знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечественной войне. Конспекты культурных практик для детей 6-7 лет: учебно-наглядное пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС»,

	2020. Дошкольникам о блокаде Ленинграда (6-7лет) : учебно-наглядное пособие/ авт. В.И. Савченко, сост.Т.Н. Кутьина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Демонстрационные картины «Семья», «Части суток».
Познавательное развитие	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Космос»; «Арктика и Антарктика»; «Школьные принадлежности»; «Обувь», «Посуда»; «Явления природы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки друзья и помощники»; «Морские обитатели». Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о домашних питомцах». «Российская армия» развивающая игра-лото. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Профессии»; «Мой дом». Серия «Откуда что берется»: «Автомобиль» Серия «Окружающий мир»: «Стихийные явления природы»; «Национальные костюмы народов России» / авт. С.Вохринцева Серия «Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром»: «Животные наших лесов» Серия «Четыре сезона»: «Осень», «Зима», «Весна» Серия «Знать и беречь фауну, ценить все живое на земле»: «Рыбы морские и пресноводные» Серия «Тематический словарь в картинках»: «Мир человека: транспорт», «Мир человека: аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи», «Мир растений: экзотические фрукты», «Мир животных: насекомые земноводные, пресмыкающиеся, рыбы». Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Домашние животные в картинках»; «Профессии в картинках»; «Садовые цветы в картинках» Демонстрационный материал «Хлеб всему голова». Для занятий с детьми 4-6 лет. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи.Фольклор: Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2023. Демонстрационные картины «Природные зоны России», «Морские обитатели», «Специальный и грузовой транспорт», «Пассажирский транспорт», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы» и др. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском

	саду. Старшая группа (5–6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Речевое развитие	Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение»; «Многозначные слова». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с деть ми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 128с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 272с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 320с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 320с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 320с. Портреты детских писателей XIX век, Портреты детских писателей XX. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов» Развитие речевых способностей «Лексико-грамматическая тема «Зима». Е.В. Колесникова Демонстрационный материал: «Слово, слоги, звуки», «Звуки и буквы». Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Шиян О.Я. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (4-7 лет) ***Центр речевого развития в кабинете логопеда*** 1.Зеркало 2.Стулья для занятий у зеркала 3. Шпатели деревянные 4. Вата

	5. Ватные палочки 6.Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам 7.Простые сюжетные картинки 8.Серии сюжетных картинок 9.Веселая артикуляционная гимнастика 10.Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи 11.Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания 12. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты). 13. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. 14. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. 15. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 16. Н.В. Нищева Картотеки предметных картинок: - Фрукты. Овощи (3-7 лет) - Деревья. Кустарники (3-7 лет) - Транспорт (3-7 лет) - Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши (3-7 лет) - Животные жарких и северных стран, животный мир океана (3-7 лет) - Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения (3-7 лет) - Первоцветы. Полевые, луговые, садовые цветы (3-7 лет) - Одежда. Обувь. Головные уборы (3-7 лет) - Домашние, перелетные, зимующие птицы (3-7 лет) - Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки (3-7 лет) - Защитники отечества. Покорители космоса (3-7 лет) - Профессии (3-7 лет) - Орудия труда. Инструменты (3-7 лет) - Мебель. Посуда (3-7 лет) - Игрушки. Школьные принадлежности (3-7 лет) - Две столицы (3-7 лет) - Бытовая техника (3-7 лет) - Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня (3-7 лет) - Формирование представлений о себе и своем теле (3-7 лет) 17.Предметные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях. 18.Мягкий алфавит и др. ***<u>Центр сенсорного развития в кабинете логопеда</u>*** 1.Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, дудочка и др.) 2.Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц

	3.Карточки для развития тактильных ощущений (различные поверхности) 4. Набор игрушек для уточнения произношения в звукоподражаниях 5.Рамки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру 6.Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики) 7. «Пальчиковый бассейн» с различными наполнителями (фасоль, греча, рис) и мелкими игрушками 8.Мягкие цветные карандаши 9.Цветная бумага для рисования и др. ***<u>Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда</u>*** 1.Резиновые массажные мячи разных размеров 2.Пальчиковый бассейн с различными наполнителями 3.Мозаика 4.Кубики с картинками 5.Пазлы 6.Игрушки-шнуровки («Бабочка», «Лев», «Овечка») 7.Сумка-вкладыш 8.Мимические картинки для гимнастики 9.Материал для проведения артикуляционной гимнастики 10.Тетради для логопедической группы и др. ***<u>Уголок игр и игрушек для мальчиков в кабинете логопеда</u>*** 1.Пластмассовые самолеты 2.Фигурки животных 3.Крупный конструктор ***<u>Уголок игр и игрушек для девочек в кабинете логопеда</u>*** 1.Две куклы среднего размера и комплект одежды для них 2.Набор мебели для кукол и др.
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Хохломская роспись; «Цветные узоры Полхов-Майдан», «Сказочная гжель». Серия «Основы народного и декоративно-прикладного искусства»: «Дымковская игрушка», «Филимоновские свистульки», «Жостовский букет», «Хохломская роспись» <u>Демонстрационный материал</u> Серия «Культура»: «Виды искусства» <u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</u> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство: натюрморт, пейзаж, портрет. (4-9 лет) Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023.

Физическое развитие	Наглядно-дидактические пособия Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Серия «Окружающий мир»: «Летние виды спорта» / авт. С.Вохринцева Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Адаптированной программы.

Для реализации Адаптированной программы ДОУ используется примерный перечень из **Федеральной образовательной программы дошкольного образования п.-33.**
URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)[i]

1.5 Кадровые условия реализации Адаптированной программы п.-53.1.(ФАОП ДО).

Реализация Адаптированной программы МБДОУ детский сад №27 г.Павлово обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Адаптированной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация адаптированной образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации АОП ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Кадровые условия в ДОУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в ДОУ:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Дорогою добра» и парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» интегрированы в состав Адаптированной программы за счет использования при ее реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика программ предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (средства обучения и воспитания, литература). В организационном разделе парциальных программ дан примерный перечень материалов и оборудования, а также список мультимедийных презентаций и мультфильмов, которые могут использовать воспитатели для реализации программы.
Средства обучения и воспитания были приобретены дошкольным образовательным учреждением самостоятельно, исходя из имеющихся материальных возможностей ДОУ.

Обеспечение методическими материалами

Группа	Методические пособия
Младшая (3-4 года)	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015г. – 160с. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» /Под ред. Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2017г. – 176с.
Средняя (4-5 лет)	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015г. – 160с. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» /Под ред. Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
Старшая (5-6 лет)	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального

	воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015г. – 160с. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» /Под ред. Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2017г. – 192с. Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем». – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. **Электронный сборник материалов по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем** (конспекты образовательных событий, бесед, презентации и фотоальбомы) – разработка старших воспитателей Павловского муниципального округа
Подготовительная (6-7 лет)	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015г. – 160с. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» /Под ред. Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2018г. – 320с. Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем». – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. **Электронный сборник материалов по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем** (конспекты образовательных событий, бесед, презентации и фотоальбомы) – разработка старших воспитателей Павловского муниципального округа

Средства обучения и воспитания

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**
Тематические альбомы Картинки, иллюстрации, фото по темам Дидактические игры Настольно-печатный материал по темам Куклы Телефон Игрушки и украшения для девочек и мальчиков Игрушки для театра Атрибуты для сюжетно-ролевых и подвижных игр Наборы деревянных конструкторов Мелкие игрушки для обыгрывания построек Элементы костюмов для драматизации Деревянная и глиняная посуда	Тематические альбомы Картинки, иллюстрации, фото по темам Дидактические игры Настольно-печатный материал по темам Куклы Телефон Игрушки и украшения для девочек и мальчиков Игрушки для театра Атрибуты для сюжетно-ролевых и подвижных игр Образцы для рисования Наборы деревянных конструкторов Мелкие игрушки для обыгрывания построек Макеты по темам Элементы костюмов для

	драматизации Деревянная и глиняная посуда
Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)	
Тематические альбомы Картинки, иллюстрации, фото по темам Дидактические игры Настольно-печатный материал по темам Схемы, модели, карты Куклы Телефон Игрушки и украшения для девочек и мальчиков Игрушки для театра Атрибуты для сюжетно-ролевых и подвижных игр Образцы для рисования Наборы деревянных конструкторов Мелкие игрушки для обыгрывания построек Макеты по темам Элементы костюмов для драматизации Деревянная и глиняная посуда Предметы декоративно-прикладного творчества	

1.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации адаптированной программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня ДОУ гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима ДОУ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.
Режим дня в ДОУ строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируетсяСанПиН 2.3/2.4.3590-20.
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность логопедических занятий для детей с ТНР	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет	20 минут 30 минут 40 минут

возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Организационно-правовая форма/ тип/виддеятельности	*Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации*	*Количество о бязательных приемов пищи*
Муниципальное бюджетное учреждение. Дошкольная образовательная организация. Обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а такжеприсмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет	11-12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин. Перерыв между отдельными приемами пищи составляет не более 3,5 часов.

ДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим работы ДОУ: с 06.00 до 18.00, полный день 12- часового пребывания с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленные законодательством Российской Федерации. К началу учебного года утверждаются режимы дня с учетом контингента детей, возрастных групп.

Организация двигательной активности

- ✓ Формами двигательной деятельности детей в учреждении являются утренняя гимнастика, занятия физической культурой , физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.
- ✓ Длительность занятий по физическому развитию для детей от 1 года до 3 лет – 10 минут.
- ✓ Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе –25 мин., в подготовительной группе – 30 мин.
- ✓ Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Особенности организации режима дня для детей с ТНР в комбинированных группах ДОУ

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, и условно делится на три периода.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года, с тем чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

На работу с одной подгруппой детей в младшей группе отводится 10 ми- нут, в средней группе — 15, в старшей группе — 20 минут, в подготовитель- ной к школе — 30. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей на- правленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится толь ко индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные,

физкультурные и логоритмические занятия. Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В группе комбинированной направленности ДОУ для детей младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится всего 16 подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиН предельную недельную нагрузку (2 часа 45 минут в неделю).

В средней группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (4 часав неделю).

В старшей группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (6 часов 15 минут).

В подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжитель- ностью 30 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН (8 часов 30 минут).

Примерный режим дня в дошкольных группах комбинированной направленности

(Холодный период года)

Режимные процессы	**Время с 3 до 4 лет**	**Время с 4 до 5 лет**	**Время с 5 до 6 лет**	**Время с 6 до 7 лет**
Дома: ▪ Подъем, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
В дошкольном учреждении: • Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с учителем-логопедом	6.00-8.00	6.00-8.10 8.00-8.10	6.00-8.20	6.00-8.30
• Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
• Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30	8.20 – 8.40	8.30 – 8.45	8.40 – 8.50
• Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00

учителем-логопедом и педагогом-психологом, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, подготовка к занятиям				
• Организованная образовательная деятельность(занятие). Перерыв между занятиями составляет не менее 10мин.	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.40 – 10.05	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Занятия с учителем-логопедом (проводится 1 групповое занятие в день) Перерыв между занятиями составляет не менее 10мин	9.00-9.10 или 9.25-9.35	9.00-9.15 или 9.30-9.45	9.00-9.20 или 9.40-10.00	9.00-9.30 или 9.40-10.10 или 10.20-10.50
▪ Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.05 – 10.15	10.10 – 10.20
▪ Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.50–12.00	10.00-12.10	10.15-12.20	10.50-12.30
▪ Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20	12.10-12.25	12.20-12.35	12.30-12.40
▪ Обед	12.20-12.40	12.25-12.45	12.35-12.50	12.40-12.55
▪ Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	12.45-15.15	12.50-15.20	12.55-15.25
▪ Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к уплотненному полднику	15.10-15.25	15.15-15.25	15.20-15.30	15.25-15.35
▪ Уплотненный полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.30-15.40	15.35-15.45
▪ Индивидуальная и совместная работа с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-17.00	15.40-17.00	Организованная образовательная деятельность (занятие)/**логопедическое занятие** 15.40-16.05/ **15.40-16.00** 16.05-17.00	15.45-17.00
▪ Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
<u>Дома:</u> ▪ Прогулка, возвращение с прогулки	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
• Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
▪ Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

▪ Ночной сон	19.00-6.00	19.00-6.00	19.00-6.00	19.00-6.00

(Теплый период года)

Режимные процессы	**Время с3 до 4 лет**	**Время с 4 до5 лет**	**Время с 5 до 6 лет**	**Время с 6 до 7 лет**
<u>Дома:</u> ▪ Подъем, утренний туалет	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00
<u>В дошкольном учреждении:</u> ● Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.00 – 7.55	6.00 – 8.00	6.00 – 8.10	6.00 – 8.20
● Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
● Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.10 – 8.30	8.20 – 8.35	8.30 – 8.45
● Совместная и самостоятельная деятельность	8.30 – 9.10	8.30 – 9.15	8.35 – 9.30	8.45 – 9.40
▪ Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) ● Физическое развитие	9.10 – 11.50 9.30 – 9.45 (П, Ч, Пт.)	9.15 – 12.00 9.45 – 10.05 (П, Ч, Пт.)	9.30 – 12.20 9.45 – 10.10 (В, С, Пт.)	9.40 – 10.20 10.35-12.40 (В, С, Пт.)
▪ Второй завтрак	10.10 – 10.15	10.15 – 10.20	10.20 – 10.25	10.25 – 10.30
▪ Возвращение с прогулки	11.50-12.10	12.00-12.15	12.20-12.35	12.25-12.40
▪ Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.15-12.30	12.35-12.50	12.40-12.55
▪ Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.20	12.55-15.25
▪ Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к уплотнённому полднику	15.00-15.30	15.00-15.30	15.20-15.30	15.25-15.35
▪ Уплотнённый полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.35-15.45
▪ Совместная и самостоятельная деятельность	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.45-16.10
▪ Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00
<u>Дома</u>: ▪ Прогулка,	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30

возвращение с прогулки				
▪ Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
▪ Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
▪ Ночной сон	19.00-6.00	19.00-6.00	19.00-6.00	19.00-6.00

Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

1.7 Федеральный календарный план воспитательной работы – п.54 ФАОП ДО.

1.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно - досуговая деятельность – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Основной ее задачей является создание условий для снятия психического напряжения у детей, привитие им нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремление к культурному отдыху. В ДОУ используют различные формы и вида, такие как развлечение, досуг, праздничные мероприятия. Главное, чтобы оно проводилось для детей, стало захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Это общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России.

МБДОУ может дополнять перечень региональными и собственными мероприятиями.

Любой праздник - это эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник должен быть противопоставлен обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятий.

Условия успешной организации праздника:

1) правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

– концерт (для взрослых и детей),
– квест-игра,
– проект,
– образовательное событие,
– соревнования,
– выставка,
– спектакль,
– фестиваль,
– ярмарка,
– чаепитие (День рождение)
– интеллектуальный, спортивный марафон, турнир, викторина,
– игры с пением, обыгрывание песен, караоке,
– просмотр м/ф и т.д.

2) вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

3) третье условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель помогает им планировать и придумывать содержание, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты. Взрослый не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

При этом праздники, как Новый год и День победы, должны быть, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

В МБДОУ проводятся традиционные праздники и развлечения:

Группа раннего возраста		**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
1-2 года	**2-3 года**				
		Развлечение «День знаний» (зрители) **1 неделя сентября**	Развлечение «День знаний» (зрители) **1 неделя сентября**	Развлечение «День знаний» **1 неделя сентября**	Развлечение «День знаний» **1 неделя сентября**
	Развлечение «Неделя сказок» **3 неделя сентября**	Развлечение «Неделя сказок» **3 неделя сентября**	Развлечение «Неделя сказок» **3 неделя сентября**	Развлечение «Неделя сказок» **3 неделя сентября**	Развлечение «Неделя сказок» **2 неделя**

					сентября
Развлечение «В гости к кукле Кате» **4.неделя октября**	«Осенний праздник» **4.неделя октября**	«Осенний праздник» **4 неделя октября**	«Осенний праздник» **4.неделя октября**	«Осенний праздник» **4.неделя октября**	«Осенний праздник» **4.неделя октября**
		Конкурс чтецов **2 неделя ноября**	Конкурс чтецов **2 неделя ноября**	Конкурс чтецов **3 неделя ноября**	Конкурс чтецов **2 неделя ноября**

		Развлечение ко «Дню матери» **4 неделя ноября**	Развлечение ко «Дню матери» **4 неделя ноября**	Развлечение ко «Дню матери» **4 неделя ноября**	Развлечение ко «Дню матери» **4неделя ноября**
«Новогодний праздник» **4 неделя декабря**	«Новогодний праздник» **4 неделя декабря**	«Новогодний праздник» **4 неделя декабря**	«Новогодний праздник» **4 неделя декабря**	«Новогодний праздник» **4 неделя декабря**	«Новогодний праздник» **6неделя декабря**
				Развлечение «Рождественские встречи» **3 неделя января**	Развлечение «Рождественские встречи» **3 неделя января**
Развлечение «Зимние забавы» **3 неделя января**		Развлечение «Зимние забавы» (спортивный) **3 неделя января**	Развлечение «Зимние забавы» (спортивный) **3 неделя января**		
				Развлечение «Масленица» **3 неделя февраля**	Развлечение «Масленица» **3 неделя февраля**
		«День защитников Отечества» **4 неделя февраля**	«День защитников Отечества» **4 неделя февраля**	«День защитников Отечества» **4 неделя февраля**	«День защитников Отечества» **4 неделя**

					феврал я
Развлечение «Кто в домике живет» **1 неделя марта**	«Мамин праздник» **1 неделя марта**	«Мамин праздник» **1 неделя марта**	«Мамин праздник» **1 неделя марта**	«8 Марта-женский праздник» **1 неделя марта**	«8 Марта-женский праздник » **1 неделя марта**
				Развлечение ко Дню космонавти ки **2 неделя апреля**	Развлече ние ко Дню космонав тики **2 неделя апреля**
	«Весенний праздник» **3 неделя апреля**	«Весенний праздник» **3 неделя апреля**	«Весенний праздник» **3 неделя апреля**	«Весенний праздник» **3 неделя апреля**	«Весенни й праздник » **3 неделя апреля**
				Праздник «9 мая» **2 неделя мая**	Праздник «9 мая» **2 неделя мая**
					«Выпускн ой» праздник **4 неделя мая**

V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ детского сада №27 г. Павлово обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает следующие образовательные области: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие. В МБДОУ функционируют группы общеразвивающей, комбинированной направленности (для детей с ТНР), а также могут формироваться группы по разновозрастному принципу. Адаптированная программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе её реализации: ранний возраст – от 1 до 3 лет (группа раннего), младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (младшая группа), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы). Группы комбинированной направленности сформированы по одновозрастному принципу в соответствии с медико-психолого-педагогическими рекомендациями. МБДОУ функционирует в режиме 12- часового пребывания воспитанников в период с 6.00 до 18.00 ч. при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

При наличии детей с особыми образовательными потребностями дошкольным образовательным учреждением будет составлен план мероприятий по реализации ИПРА (индивидуальной программы реабилитации или абилитации) ребёнка-инвалида на основании образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана и утверждена МБДОУ детский сад № 27 (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее- Программа) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 . Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с использованием парциальной программы «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» под ред. Коломийченко Л.В. и парциальной программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина.

Коррекционная работа учителя-логопеда и педагога-психолога строится с учетом «Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой - СПБ: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 г. и Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». / под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019.

ОП ДО МБДОУ реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Целью Программы *в соответствии с ФАОП является* обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Адаптированной программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Адаптированной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с ТНР, вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности взаимодействия

педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР, программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, рабочую программу воспитания.
Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Адаптированной программы, включает распорядок и режим дня в комбинированных группах для детей с ТНР, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления между Учреждением и родителями (законными представителями) взаимоотношений сотрудничества, взаимодействия и доверительности. И ФГОС ДО ориентирует МБДОУ на партнёрство с семьёй. Так, одной из задач, на решение которой направлен Стандарт, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и ДОУ – два важных социальных института, имеющих решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Только в условиях грамотного сотрудничества педагогов и родителей возможно реализовать единые педагогические требования, которые помогут воспитать полноценно развитую личность.
Основные **направления работы** ДОУ с семьей в соответствии с ФГОС ДО:
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
– оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
– создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
– создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Адаптированной программы.
Актуальным и важным аспектом в процессе детско-родительского взаимодействия является непосредственное включение семьи в жизнь ребёнка. Вовлекая родителей в воспитательно-образовательный процесс, педагоги детского сада помогают им увидеть особенности мировосприятия дошкольников, лучше понять своего ребёнка, обнаружить его сильные и слабые стороны, учитывать индивидуальные особенности в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в его жизни и быть готовым всегда оказать ему поддержку. Так из зрителей и наблюдателей родители становятся активными участниками образовательной деятельности ДОУ.