

РАССМОТРЕНА
Советом Учреждения
Протокол № 1 от
«19» 08 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования и молодёжной
политики администрации
Павловского муниципального
округа


Г.А. Тюрина
«16» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ д/с 27 г. П.
№ 53 от «19» 08 2022
Заведующий МБДОУ д/с №2
Павлово


Е.В.

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 27 «Крепыш» г. Павлово
на 2022 -2027 гг.

г. Павлово

2022 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития ДОУ.....	3
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития ДОУ....	6
3. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.....	16
4. Цель и задачи Программы развития ДОУ.....	17
5. Концептуальный проект развития ДОУ.....	18
6. Стратегия развития ДОУ.....	21
7. Совершенствование структуры управления.....	22
8. Ресурсное обеспечение Программы развития ДОУ.....	26
9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.....	27
10. Стратегический план действий по реализации Программы развития ДОУ.....	27
11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития ДОУ.....	28
.....	
12. Финансовый план реализации Программы развития ДОУ.....	29
13. Смета расходов на реализацию Программы развития.....	30
14. Литература	31

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы и срок реализации	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Крепыш» г. Павлово на 2022-2027 гг.
Заказчик программы	Управление образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области
Разработчики программы	Тушнова Елена Владимировна – заведующий Черепкова Татьяна Владимировна – старший воспитатель Журавлева Светлана Федоровна– воспитатель Гуторина Марина Андреевна- учитель- логопед Митрофанова Наталья Васильевна– музыкальный руководитель
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конвенция о правах ребенка ➤ Конституция Российской Федерации ➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ➤ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25.12.2014, 05 ➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р ➤ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) ➤ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №268 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

	<p>«Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ➤ Постановление Администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области № 532 от 03.06.2021г. «Об утверждении стандартов предоставляемых образовательных услуг, оказываемых образовательными учреждениями, находящимися в ведении управления образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области» ➤ Устав МБДОУ детского сада №27 г. Павлово ➤ Положение о внутренней системе оценки качества образования.
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в системе дошкольного образования.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для повышения эффективности образовательной деятельности и качества образования в Учреждении с учетом современных тенденций развития образования и потребностей социума.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно пространственных услуг. 2.Обеспечить поиск эффективных путей организации единого образовательного пространства, как необходимого условия формирования бережливого сознания, сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников и сотрудников детского сада. 3. Организовать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов Учреждения через формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4.Создать благоприятные условия для становления творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений. 5.Разработать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования

	воспитанников.
Сроки	2022-2027годы.
Основные этапы реализации Программы развития	<p>Программа будет реализована в 2022 – 2027 году в три этапа.</p> <p><u>Первый этап – подготовительный:2022-2023уч.г.:</u> Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы</p> <p><u>Второй этап – организационно-содержательный: 2023 – 2026 уч. годы</u> включает деятельность по ключевым направлениям реализации Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>реализация проектов</i>, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – <i>постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой</i>; – корректировка мероприятий. <p><u>Третий этап – итоговый: 2026-2027уч. г.</u> - включает анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития ДОУ.</p>
Перечень проектов	<p>Проект «Успешный педагог – успешный ребенок»</p> <p>Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»</p> <p>Проект «Здоровый ребенок»</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Повышена конкурентоспособность детского сада</u> на рынке образовательных услуг, обеспечены равные стартовые возможности дошкольникам, увеличилось количество объектов социума, сотрудничающих с ДОУ. 2. В педагогическом процессе <u>успешно используются новые современные формы и технологии</u> воспитания, развития и обучения детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none"> -информатизация процесса образования в ходе обучения и воспитания дошкольников, -повышение профессиональной компетентности работников детского сада; -участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 3. <u>Сформирована современная комфортная развивающая предметно-пространственной среда</u> и образовательное пространство как необходимое условие для формирования бережливого сознания воспитанников, укрепления психического и физического здоровья воспитанников и сотрудников детского сада: <ul style="list-style-type: none"> - реализованы проекты по здоровью сберегающим технологиям; -организовано образовательное пространство с учетом бережливых технологий; -внедрялись профессиональные компетенции педагога, определенные профессиональным стандартом в практику деятельности ДОУ; 4. <u>Усилилось взаимодействие с социальными партнерами</u> через

	сети Интернет с целью совершенствования образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и успешную социализацию воспитанников. 5. <u>Повышена компетентность родительской общественности</u> , а также усилена информационная поддержка в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста
Управление Программой	Совет Учреждения
Контроль за организацией управления	Управление образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа.
Исполнители программы и партнеры по реализации	Педагогический коллектив ДОО, родители (законные представители) воспитанников, посещающих МБДОУ, воспитанники Социальные партнеры: ГБОУ ДПО НИРО; ИДК управления образования Павловского муниципального округа; городская детская библиотека № 3, МАОУ СОШ № 16, МБДОЦ РТ ДЮ.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительно привлеченные средства, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово- хозяйственную деятельность Учреждения, рациональное использование бюджета.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития дошкольного образовательного учреждения

2.1. Характеристика учреждения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 27 «Крепыш» г. Павлово

Юридический адрес МБДОУ детского сада № 27 г. Павлово:

606104, Россия, Нижегородская обл., Павловский муниципальный округ, г. Павлово, ул. Железнодорожная, 3

Фактический адрес МБДОУ детского сада № 27 г. Павлово:

606104, Россия, Нижегородская обл., Павловский муниципальный округ, г. Павлово, ул. Железнодорожная, 3

Телефон (факс): (831 71) 5-78-37

Адрес электронной почты: krepish27@yandex.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Крепыш» г. Павлово функционирует с 1982 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: получена в Министерстве образования Нижегородской области 19.07.2011г. № 9224, серия 52 № 001632

Лицензия бессрочная

Расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Построено по типовому проекту.

Проектная мощность 136 человек.

Осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно – правовыми документами Федерального, регионального и муниципального уровня, а также уровня Учреждения.

Учредителем и собственником имущества организации является Павловский муниципальный округ. Функции и полномочия учредителя организации, созданной на базе муниципального имущества Павловского муниципального округа Нижегородской области, осуществляются Администрацией и Советом депутатов Павловского муниципального округа Нижегородской области в лице её структурного подразделения, – Управления образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя кроме выходных и государственных праздничных дней. 5 группы – 10, 5 часов.

2.2. Условия для организации образовательной деятельности

Макросреда

Учреждение функционирует в двухэтажном здании, с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, сантехническим оборудованием в удовлетворительном состоянии.

– На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, тентовые навесы, разбиты цветники.

Уличное спортивно-игровое оборудование на территории Учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Микросреда

– Основной структурной единицей Учреждения являются групповые помещения для детей дошкольного возраста. В учреждении имеется 6 групп с отдельными спальнями, туалетными и раздевальными комнатами, функционируют 5 групп: 1 группа для детей раннего возраста (с 1 до 3 лет), 2 группы для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) общеразвивающей направленности, 2 группы для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) комбинированной направленности.

Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всем необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях: двигательной, игровой, конструктивной, продуктивной, речевой, познавательно-исследовательской, трудовой, музыкальной, восприятия художественной литературы. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Развивающая предметно – пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому РППС постоянно обновляется, чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому РППС более полифункциональная, она пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно – пространственная среда организовывается в группах как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Материально-техническое оснащение помещений МБДОУ

Помещения	Центры
Виды деятельности Игровая Трудовая деятельность Коммуникативная Чтение х/литературы. Познавательная - исследовательская Изобразительная Конструктивно – модельная Музыкальная Двигательная	1. Социально-коммуникативное развитие: - «Центр игры» - «Центр безопасности» - «Центр патриотического воспитания» - «Центр дежурства» 2. Речевое развитие: - «Центр книги» - «Центр развития речи» 3. Познавательное развитие: - «Центр познания» - «Центр математики» - «Центр экспериментирования» - «Центр природы» 4. Художественно-эстетическое развитие: - «Центр творчества» - «Центр музыки» - «Центр театра» - «Центр конструирования» 5. Физическое развитие: - «Центр двигательной активности» - «Центр здоровья» - «Центр уединения»
Помещения	Мебель, оборудование
<i>Спальное помещение</i> Дневной сон, гимнастика после сна	Спальная мебель
<i>Раздевальная комната, холлы длс</i> Информационно-просветительская работа	Информационный уголок для родителей, выставки детского творчества, стенды для родителей.

Кабинет заведующего ДОУ	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет Организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов	Библиотека методической литературы, картотеки Компьютер, принтер, ноутбук Дидактические пособия, наглядно – демонстрационный материал, картины, плакаты Игрушки, игры, демонстрационные изделия из глины, дерева и т.д. Опыт работы педагогов (конспекты ОД, проекты, материалы конкурсов) Материалы консультаций, семинаров, мастер – классов, педсоветов Материалы аттестаций Мониторинги

<p>Кабинет учителя- логопеда Логопедические занятия</p>	<p>Мебель детская и взрослая, центр речевого развития, центр сенсорного развития, центр моторного и конструктивного развития, уголок игр и игрушек для мальчиков, уголок игр и игрушек для девочек.</p>
<p>Кабинет педагога – психолога Занятия с педагогом психологом</p>	<p>Мебель детская и взрослая, Наборы дидактических и развивающих игр для повторения и отработки информации, полученной детьми на занятиях: схематические изображения различных эмоций и т.д. Наборы игрушек: сюжетные игрушки по сказкам, мягкие игрушки, пальчиковые игрушки и кукольный театр. Наборы для арт-терапии: краски, пластилин. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.</p>
<p>Музыкально – физкультурный зал Музыкальные занятия, праздники, развлечения. физкультурные занятия, физкультурные досуги, родительские собрания.</p>	<p>Оборудование для музыкальной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пианино, музыкальный центр, проектор, ноутбук, телевизор, микрофоны, сборники нот. 2. Компакт-диски и аудиокассеты для слушания музыки и для исполнительской деятельности, флэш карты (классика, народная, современная музыка): 3. Детские музыкальные инструменты. 4. Музыкально-дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - на развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха; - на развитие представлений – о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах; 5. Атрибуты: флажки, ленты, платочки; снежинки, мишура; образные шапочки, маски, шляпы 6. Ширма для кукольного театра <p>7. Физкультурное и спортивное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для ходьбы, бега, равновесия: <ul style="list-style-type: none"> - доска с ребристой поверхностью, - канат, - кубы деревянные - деревянные скамейки для ходьбы и лазания - наклонная доска - мешочки с песком 2. Для прыжков: <ul style="list-style-type: none"> - маты гимнастические - скакалки 3. Для катания, бросания, ловли: <ul style="list-style-type: none"> - кегли - мячи разных размеров - мишень 4. Для ползания и лазанья: <ul style="list-style-type: none"> - канат

	<ul style="list-style-type: none"> - лестница деревянная - дуги - обручи 5. Для общеразвивающих упражнений - флажки - кубики - гимнастические палки
Медицинский блок (медицинский кабинет, прививочный, изолятор) Осуществление медицинской помощи, проведение профилактических мероприятий. Медицинский мониторинг	Напольные весы. Кушетка. Ростомер Лампа бактерицидная

– Пищеблок расположен на первом этаже здания и обеспечен необходимым технологическим оборудованием.

– Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, электрическим утюгом.

– Имеются медицинский и прививочный кабинеты.

Анализ потенциала развития ДОО позволяет предположить, что в настоящее время ДОО располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутри институциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОО, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДОО и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования Павловского муниципального округа.

Однако недостаточно современного интерактивного оборудования в группах, музыкальных и развивающих дисков для использования информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми по выполнению задач ФГОС ДО в образовательных областях социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников.

Перспективы развития:

- Дальнейшее пополнение материально-технической базы за счет областного и муниципального бюджетного финансирования для реализации проектов Программы развития.

- Общение с социальными партнерами посредством сети Интернет.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

2.3. Организация образовательного процесса:

В Учреждении реализуется Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №27 г. Павлово (для групп общеразвивающей направленности), разработанная коллективом с учётом:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.; **в обязательной части;**
- парциальной программы «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. **в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Дошкольное образование в группах комбинированной направленности осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования Муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 г. Павлово для детей с 3 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), разработанная коллективом с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. **в обязательной части;**
- «Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 г. и Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»./ под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019. **в обязательной части;**
- парциальной программы «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. **в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника и толерантности. Особое внимание в Программе уделяется социально - нравственному развитию ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Программа дошкольного образования МБДОУ реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах и через создание условий для самостоятельной деятельности детей и партнерского взаимодействия с семьями воспитанников.

Перспективы развития:

Дальнейшее внедрение в практику ФГОС ДО с апробацией обновленного содержания образования, образовательного взаимодействия педагогов с детьми, с семьями воспитанников. Обогащение развивающего образования через разработку и реализацию проектов разного уровня

В Учреждении функционирует 5 возрастных групп: 4 группы для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет; 1 группа – с 1 года до 3-х лет. 1 группа не функционирует. Списочный состав воспитанников за последние 3 года уменьшился. Соотношение детей по полу стабильное. Большинство детей с 1 и 2 группой здоровья.

Кадровое обеспечение

Количественный состав кадров: в Учреждении работают 11 педагогов, из них 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед и педагог психолог (0.5 ст.)

Качественный состав педагогов:

педагоги со стажем свыше 15 лет – 6 чел. (55%)

педагоги со стажем до 15 лет - 4 чел. (37%)

имеет стаж педагогической работы до 3 лет - 1 чел. (8%)

Общее количество педагогов - 11 чел., из них имеют квалификационные категории 10 чел., что составляет 92 %, в т.ч. из педагогов:

высшую категорию 5 чел., что составляет 46%,

первую категорию 5 чел., что составляет 46%,

без категории – 1 чел – 8%

Увеличилось количество педагогов, прошедших аттестацию на первую категорию и 3 педагога сдали на высшую квалификационную категорию.

Высшее образование имеют 6 человек 55%, средне специальное – 5 человек (45%).

Коллектив стабильный, профессиональный, творческий, применяющий разнообразные формы и методы организации образовательного процесса, однако педагоги должны постоянно совершенствоваться и идти в ногу со временем, повышать свою профессиональную компетентность и внедрять инновации.

В Учреждении большое внимание уделяется **взаимодействию с семьями** воспитанников, установлению сотрудничества, партнерских отношений с родителями с целью повышения их воспитательских умений по воспитанию безопасного поведения через тренинги, совместные мероприятия – конкурсы, праздники, деловые игры и др.

Контингент родителей в основном составляют рабочие и служащие, образование – в основном среднее профессиональное и высшее. Количество неполных семей, дети которых посещают ДОУ, составляет 9%, малообеспеченных семей – 6%.

Образовательный и социальный статус родителей даёт возможность им быть **полноправными и активными участниками педагогического процесса и жизнедеятельности МБДОУ в целом.**

Проведённое анкетирование родителей показало, что 92% из них **главным** в воспитании и развитии детей считают **оздоровление, физическое развитие детей и безопасность их жизнедеятельности, а развитию речи, социализации ребенка в обществе, развитию его успешности, умению регулировать свое поведение и контролировать себя уделяют мало внимания.**

Поэтому в рамках программы развития этому необходимо уделить особое внимание.

2.4 Показатели качества организации образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год

Цели ОП ДО МБДОУ детского сада №27 г. Павлово реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: *игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно – исследовательской, конструирования из разных видов материалов, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы*

Образовательный процесс организуется через *образовательную деятельность, деятельность в процессе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей* и через *взаимодействие с семьями воспитанников.*

Результаты освоения образовательной программы дошкольного учреждения (обязательная часть)

Образовательные области		Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы (точка роста)
Социально – коммуникативное развитие	Н.г.	78%	20%	2%
	К.г.	96%	2%	-
Познавательное развитие	Н.г.	73%	25%	2%
	К.г.	92%	6%	-
Речевое развитие	Н.г.	75%	22%	3%
	К.г.	91%	6%	-
Художественно – эстетическое	Н.г.	30%	70%	-
	К.г.	96%	4%	-
Физическое	Н.г.	78%	22%	-
	К.г.	98%	2%	-
Итого:	Н.г.	67%	33%	7%
	К.г.	95%	20%	-

Вывод:

По итогам мониторинга наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по «Физическому развитию» - 98%, «Социально - коммуникативному» - 96%, «Художественно – эстетическому развитию» - 96%.
В 2021-2022 учебном году Образовательная программа ДО (обязательная часть) – освоена.

Результаты освоения ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений (сравнительный анализ социально-коммуникативного развития дошкольников (Л.В. Коломийченко)

Образовательные области		Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы
социально-коммуникативного развития дошкольников	Н.г.	10%	60%	30%
	К.г.	87%	9%	1%

Вывод:

В 2021-2022 учебном году Образовательная программа ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений) – освоена подавляющим большинством воспитанников, чему способствовала целенаправленная работа педагогического коллектива в этом направлении, однако, есть дети, требующие повышенного внимания и индивидуального подхода со стороны воспитателей.

Перспективы развития: Продолжать использовать помимо традиционных форм организации образовательной деятельности и инновационные (цифровые, личностно ориентированные, познавательно-исследовательские технологии, проектную деятельность). Уделять внимание индивидуальному развитию детей с низкими показателями освоения ОП. Совершенствовать взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Результаты освоения АОП ДО

детьми комбинированной группы с тяжелыми нарушениями речи (сентябрь 2021-май 2022 г.)

(на основе индивидуальной педагогической диагностики речевого развития детей (Н. В. Нищева)

Младший дошкольный возраст с 3 до 4 лет

Образовательная область Речевое развитие	Низкий уровень		Средний уровень		Достаточный уровень		Высокий уровень	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Неречевые психические функции	60%	20%	20%	43%	20%	37%	0%	0%
Моторная сфера	60%	27%	20%	43%	20%	30%	0%	0%
Импрессивная речь	60%	32%	20%	38%	20%	30%	0%	0%
Экспрессивная речь	60%	30%	20%	38%	20%	38%	0%	0%

Дошкольный возраст с 4 до 7 лет

Образовательная область Речевое развитие	Низкий уровень		Средний уровень		Достаточный уровень		Высокий уровень	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Поведение и эмоциональная сфера	40%	20%	50%	60%	10%	20%	0%	0%

Неречевые психические функции	40%	13%	50%	65%	10%	22%	0%	0%
Моторная сфера	40%	2%	50%	34%	10%	60%	0%	4%
Импрессивная речь	40%	10%	50%	35%	10%	55%	0%	0%
Фонематическое восприятие	40%	30%	50%	59%	10%	11%	0%	0%
Экспрессивная речь	40%	32%	50%	50%	10%	8%	0%	0%
Связная речь	40%	38%	50%	48%	10%	14%	0%	0%
Фонетическая сторона речи	40%	32%	50%	50%	10%	18%	0%	0%
Навыки фонематического анализа и синтеза	40%	30%	50%	60%	10%	10%	0%	0%

Вывод: На конец 2021-2022 учебного года прослеживается положительная динамика развития детей дошкольного возраста с ОНР в речевой сфере. Что доказывает эффективность и результативность логопедической и психолого-педагогической работы с использованием комплексного подхода. Однако есть дети с низким уровнем, которым требуется корректировка индивидуального маршрута развития и повышенное внимание учителя-логопеда и педагога-психолога.

2.5. Преимущества Учреждения:

- в детском саду работают две группы комбинированной направленности, позволяющие:
 - больше выделять время для индивидуальной работы с детьми, трудно осваивающими образовательную программу;
 - проводить индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом
 - углубленно работать, решая задачи тематического планирования;
 - согласно ОП ДО МБДОУ детского сада №27 г. Павлово в Учреждении ведется работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений), которая дает возможность формирования социально-коммуникативных компетенций детей от 3 до 5 лет;
 - в Учреждении функционирует Психолого-педагогический консилиум, что позволяет максимально учитывать образовательные потребности ребенка и корректировать педагогическую работу в связи с индивидуальными потребностями детей;

Перспективы развития:

Установление тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений

2.6. Анализ результатов деятельности коллектива детского сада

Проведённый выше анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что:

- Коллектив Учреждения профессиональный, готовый к реализации поставленных в программе развития задач, профессиональному росту и развитию творческого потенциала.
- Родители активно участвуют в жизни детского сада и готовы повышать свою компетентность по вопросам формирования у детей социально – нравственного опыта.
- Социальные партнёры всегда готовы к сотрудничеству и реализации совместных мероприятий.

-В целом развитие детей по Учреждению стабильно по всем направлениям, кроме некоторых задач социально-коммуникативного и речевого направления развития (социализация ребенка в обществе, его успешность, саморегуляция собственных действий и умение контролировать себя, а также развитие воображения, речевой и творческой активности)

Недостатки и проблемы выявлены:

- при наблюдении за детьми в процессе образовательной деятельности, совместной с детьми и самостоятельной деятельности детей;
- при контроле за работой педагогов.
- комиссией ПМПК

Коллектив готов работать над решением выявленных недостатков и проблем, применяя профессионализм и творческий подход, совместно с родителями и социальными партнёрами.

Дети:

- не усваивают в полной мере социально значимые понятия, которые помогают растущему человеку лучше ориентироваться в жизни общества,
- не осознают, на каких ценностях базируется общество, что в нем считается нужным и правильным;
- не всегда могут регулировать свое поведение и собственные действия, принимать мнение других;
- слабо развито воображение, а также речевая и творческая активность.

Педагоги и родители (законные представители):

- педагоги недостаточно владеют эффективными методами и современными технологиями социально – коммуникативного и речевого воспитания дошкольников.
- Родители недостаточно компетентны в данных направлениях.

Поэтому, учитывая требования ФГОС, анализируя задачи **социально-коммуникативного воспитания и речевого развития, которые как раз и направлены на решение этой проблемы**, а также, принимая во внимание актуальность данной темы, коллектив МБДОУ выбрал данное направление развития.

Анализ социального заказа и внутренней ситуации образовательной системы дошкольного образования указывает на необходимость выхода Учреждения на более высокий уровень работы по воспитанию дошкольников.

Необходимо объединить усилия всех участников образовательного процесса для реализации задач Программы развития.

Для решения выявленных проблем воспитания детей необходимо:

- разработать содержание, формы и методы организации с детьми в разных видах деятельности;
- больше использовать разнообразные дидактические средства на развитие у детей логического мышления, на умение анализировать, сравнивать, обобщать, целенаправленно думать.
- уделять больше внимание физическому воспитанию детей, закалывающим процедурам, отслеживать уровень заболеваемости в течении года.
- разработать критерии и показатели отслеживания основных компонентов физического и речевого развития.

2.7. Анализ системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными и локальными актами. Действующая система управления позволяет регулярно оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

В учреждении используются различные формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный, результаты которых обсуждаются на педагогических советах, советах учреждения с целью дальнейшего совершенствования работы.

Перспективы развития: регулярное знакомство коллектива сотрудников и родителей с новой документацией, размещение ее на информационных стендах и сайте Учреждения. Совершенствование и обновление локальных актов, приведение их в соответствие с современными требованиями.

3. Основная идея инновационного развития Учреждения

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка и самосовершенствования педагога. Важнейшим требованием является повышение качества образования.

Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования.

Для реализации цели модернизации образования выдвинуты приоритетные задачи:

- * достижение нового современного качества дошкольного образования;
- * обеспечение равных стартовых возможностей получения предшкольного образования для детей;
- * повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- * повышение роли всех участников образовательных отношений – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентно способном на рынке образовательных услуг.

Создание условий для повышения качества образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- * создание предметно – пространственной среды, обеспечивающей возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, мотивирующей получать новые знания, строить свои собственные знания, опираясь на личный опыт и взаимодействие с окружающим миром и применения полученных знаний их на практике;

- * своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающее профессиональный и творческий рост педагогов;

- * введение в образовательную деятельность системы методов и приёмов, а также современных технологий,

- * организация систематического сотрудничества с социальными партнерами Учреждения на основе партнёрского диалога, а также личностно-ориентированного, деятельностного подхода;

Реализация проектной деятельности разной тематики в процессе педагогической работы Учреждения, использование информационно-коммуникационных технологий, осуществление системности и целостности работы, преемственность детского сада и семьи – важное условие совершенствования системы образования нашего Учреждения, а соответственно и повышения качества образования.

4. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для повышения эффективности образовательной деятельности и качества образования в Учреждении с учетом современных тенденций развития образования и потребностей социума.

Задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно пространственных услуг.
2. Обеспечить поиск эффективных путей организации единого образовательного пространства, как необходимого условия формирования бережливого сознания, сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников и сотрудников детского сада.
3. Организовать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов Учреждения через формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Создать благоприятные условия для становления творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.
5. Разработать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования воспитанников.

5. Концептуальный проект развития Учреждения: миссия, ценности, содержательные принципы

Миссия:

* реализация права каждого ребенка на качественное воспитание, образование и развитие в соответствии с ФГОС ДО,

* создание условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей.

Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – *такова суть педагогического процесса.*

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития Учреждения, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических,

материально-технических условий реализации образовательной деятельности, а также организации развивающей предметно- пространственной среды, что позволит осуществить переход Учреждения на качественно новый уровень.

Инновационный характер Программы развития Учреждения реализуется через внедрение современных педагогических технологий, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Миссия ДОУ:

1. **По отношению к воспитанникам:** обеспечение условий для развития воспитанников с учётом их индивидуальных особенностей, личностных возможностей, для формирования у них здоровья, бережливого сознания и коммуникативных способностей.
2. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным Учреждением, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям семьи, социума и государства.
3. **По отношению к коллективу:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного психологического климата.

Изменения, произошедшие в содержании дошкольного образования, поставили образовательные учреждения перед необходимостью пересмотра содержания, способов обучения, поиска новых путей и развития ребёнка. Поскольку современное образование характеризуется процессом становления и развития человеческой субъективности, то суть развития заключается в реальном изменении содержания, форм взаимодействия с детьми и родителями. В связи с новыми требованиями необходима переориентация на создание новых условий функционирования пространства Учреждения.

Базовые ценности Учреждения:

Воспитанник - развивающаяся активная личность, способная осознанно относиться к окружающему миру, адаптироваться в социальном мире, активная и успешная.

Педагог - носитель воспитательных воздействий в процессе социально-коммуникативного воспитания, человек, понимающий потребности, интересы и эмоциональное состояние каждого воспитанника.

Родитель – компетентный в воспитании своего ребёнка взрослый.

Семья – среда комплексного развития ребёнка во взаимодействии с педагогами Учреждения.

Детский сад - среда для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.

Выпускник Учреждения – ребенок, обладающий следующими характеристиками в соответствии со своими возрастными возможностями:

-Физически и психологически здоровый ребёнок, со сформированной привычкой к здоровому образу жизни;

- -имеющий положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;
- -проявляющий инициативу и самостоятельность, творческое самовыражение в разных видах деятельности;
- -знающий основные моральные нормы, умеющий оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
- - активный, умеющий творчески, нестандартно и критически мыслить,
- -развиты коммуникативные навыки и умения
- - имеющий бережливое сознание и выполняющий правила бережливого пространства.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- высшее педагогическое образование;
- стремится к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства, готовность воспринимать новое;
- владеет ИКТ – компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми;
- умеет создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду для детей;
- имеет развитые качества личности (эмоциональные, волевые, коммуникативные, интеллектуальные, нравственные), организаторские и творческие способности;
- умеет планировать и координировать свою деятельность, организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей, использовать разные технологии, формы и методы работы с детьми;
- владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей детей, умеет выстраивать партнёрское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;
- педагогическая рефлексия
- умеет в педагогическом процессе использовать новые современные формы и технологии воспитания, развития и обучения детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Образ родителя дошкольного образовательного учреждения:

- понимает задачи Учреждения;
- проявляет интерес к вопросам воспитания, результатам развития способностей ребёнка;
- активно участвует во всех мероприятиях Учреждения;
- осознаёт важность социально-коммуникативного и речевого развития ребёнка и становлении его как личности
- осознаёт важность формирования бережливого сознания у детей и применяет бережливые технологии дома.

Образ будущего Учреждения - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Для положительного результата работы ДОУ по предполагаемой программе процесс должен отвечать определенным требованиям, которые заложены в следующих **принципах**:

Принцип **гуманизации** заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребёнка;

Принцип **демократизации** предполагает совместное участие педагогов, родителей в воспитании и образовании детей, подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

Принцип **индивидуализации** предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания, и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребёнку и его всестороннее развитие.

Принцип **дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребёнку к миру, чувство радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности.

Принцип **деятельностного подхода** предполагает установление взаимосвязей мира природы, предметного и внутреннего миров с социальным миром, обеспечивающий формирование у дошкольников целостной картины окружающего мира. Согласно теории Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека.

Принцип **педагогической поддержки**, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

Принцип **целостности** развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

Принцип **природосообразности** предполагает развитие личности ребенка сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Принцип **взаимосвязи с семьёй**, предполагающий создание атмосферы взаимной заинтересованности родителей и педагогов в воспитании детей.

6. Содержание образовательного процесса, стратегия и тактика развития Учреждения

Содержание деятельности нашего Учреждения строится в соответствии с ФГОС ДО. Воспитание социально-коммуникативных качеств дошкольников реализуется через разные формы (образовательная деятельность, организованная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями) и виды деятельности, в тесном контакте педагога, детей и родителей.

Основные направления деятельности ДОО в период реализации Программы развития:

1. **Воспитательно-образовательная деятельность:** направлена на создание условий для проявления самостоятельной инициативы детей в познавательной, продуктивной, коммуникативной и других видах детской деятельности, с целью накопления опыта партнёрского взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей. Это позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному уровню.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на повышение материально-технического обеспечения, на безопасность ребёнка, обеспечение чувства комфорта, эмоциональное благополучие и психологическую защищённость, на свободный выбор ребёнком видов деятельности и материалов, соответствующих интересам и возможностям каждого, а также на формирование бережливого сознания у воспитанников.

2. **Повышение профессиональной компетентности педагогов:** предполагается глубокое изучение теории, пособий, методических рекомендаций по реализации темы; раскрытие творческого потенциала педагогов, стимулирование их к развитию и самообразованию, использование ИКТ, участие в педагогических советах, мастер-классах, тренингах, семинарах-практикумах, круглых столах, освоение и наработка ППО.

3. **Работа с родителями:** направлена на информирование родителей о содержании работы ДОО, вовлечение родителей в жизнь детей. Предполагается проведение традиционных и нетрадиционных форм по привлечению родителей к проблемам социально-нравственного

воспитания и речевого развития детей: родительские собрания, консультации, совместные экскурсии, встречи с интересными людьми, викторины с целью повышения педагогической компетентности родителей.

4. **Взаимодействие с социумом** – направлено на привлечение общественности к решению задач по социально-нравственному и речевому развитию детей.

Социальные структуры	Содержание
Муниципальное автономное учреждение средняя школа № 16 г. Павлово:	- формирование позитивного отношения к школе: Онлайн – общение, выставки рисунков, поделок, самодельных книг; -онлайн - посещение уроков и занятий, онлайн - экскурсии в школьную библиотеку, беседы с учителями и учениками начальной школы; -просмотр видео праздников и развлечений, выставок детского творчества
Дворец творчества юных	-участие в культурно – массовых мероприятиях, посещение кружков
Городская библиотека № 3	-приобщение детей к культуре чтения и проведению театрализованных представлений и праздников. - экскурсии в библиотеку
Стадион «Торпедо», «Спартак»:	-осуществление преемственности в физическом воспитании детей между ДОУ и семьёй, проведение спортивных праздников, соревнований; -воспитание у детей уверенности в себе, волевых качеств, совершенствование двигательных умений в процессе физкультурных пробега, детских спартакиад.
МОУ ДОД детская музыкальная школа г. Павлово:	-музыкальные вечера, творческие встречи и концерты в ДОУ; (по возможности)

7.Реализация инновационного содержания Программы развития

Содержание Программы развития ДОУ предполагается реализовать через систему концептуальных проектов:

- Проект «Успешный педагог – успешный ребенок»
- Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»
- Проект «Здоровый ребенок»

Проект «Успешный педагог- успешный ребенок»

Цель: обучение педагогов технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1.Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

5. создание оптимальных и эффективных условий развития личности дошкольника.

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ИСПОЛНИТЕЛИ
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2022-2023г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
2	Создание рабочей группы по внедрению современных технологий	2022 г.	Старший воспитатель, педагоги
3	Создание проекта взаимодействия детского сада и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2023г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель.
4	Обновление РППС и постоянное отслеживание состояния развивающей предметно – пространственной среды, её модернизации и развития.	2022 – 2027г.	Старший воспитатель, педагоги
5	Разработка системы проектов в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании.	2022-2027г.	Старший воспитатель
6.	Проведение мероприятий, направленных на стимулирование достижений воспитанников (конкурсы, выставки, социальные акции, концерты, спортивные мероприятия и т.д.) Осуществление проектной деятельности с дошкольниками (исследовательские, творческие проекты)	2022 -2027г.	Старший воспитатель, педагоги

7	Трансляция и публичное представление опыта работы педагогов по внедрению в воспитательно-образовательный процесс современных технологий образования и воспитания детей.	2022-2027 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель.
---	---	--------------	--------------------------------------

Результат:

- повышена компетентность педагогов в условиях реализации проектной деятельности.
- проведены семинары, мастер-классы, конкурсы для педагогов Учреждения с трансляцией опыта оформления образовательного пространства и педагогического опыта по реализации современных образовательных методик и технологий.
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, Организовано образовательное пространство с учетом бережливых и здоровьесберегающих технологий.
- Внедрена технологии проектирования детской деятельности
- Налаживание партнерских отношений между родителями воспитанников и педагогами дошкольного учреждения.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей.

Задачи:

- Изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
- Выявить оптимальные формы и методы работы с социальными партнерами и семьями воспитанников для повышения качества образования в Учреждении.
- Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.
- Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).
- Совершенствовать систему педагогического просвещения, консультирования родительской общественности, в том числе с использованием сети Интернет, видео консультаций, видеозаписи занятий и интерактивных пособий.

№	мероприятие	сроки	исполнители
1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов, современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста.	2022 -2023г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
2.	Выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и	2022г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

	составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.		
3.	Оптимизация игрового пространства; рациональное расположение центров по разным видам детской деятельности	2022 -2027г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели.
4.	Разработка планов сотрудничества с родителями (законными представителями) и социумом с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия	2022 -2025г.	Старший воспитатель
5.	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, школа и др.) для обогащения форм и средств образовательной деятельности	2022 -2027г.	Старший воспитатель, педагоги.
6.	Обмен опытом работы. Пропаганда инновационных и эффективных методов и форм работы.	2027г.	Старший воспитатель, педагоги.

Предполагаемые результаты:

- Созданы условия для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.
- Высокая самостоятельность и активность детей в процессе «проживания» в данной среде.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Выявлены оптимальные формы и методы работы с социальными партнерами и семьями воспитанников для повышения качества образования в Учреждении
- Работает система педагогического просвещения, консультирования родительской общественности, в том числе с использованием сети Интернет, видео консультаций, видеозаписи занятий и видео создания пособий.

Проект «Здоровый ребенок»

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к ЗОЖ;
- Реализация мероприятий по укреплению здоровья и снижения заболеваемости воспитанников;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	мероприятие	сроки	исполнители
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2022г.	Старший воспитатель, творческая группа.
2.	Формирование модели использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2022 -2023г.	Старший воспитатель
3.	Участие в районных мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта	2022г.-2027г.	Старший воспитатель, воспитатели,
4.	Организация совместных с родителями физкультурно-оздоровительных мероприятий	2022-2027г.	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
5.	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах.	2022 -2027г.	Старший воспитатель, воспитатели
6.	Внедрение активных форм работы с семьей (тематические выставки, почта доверия, мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы	2022 -2027г.	Старший воспитатель, воспитатели
7.	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: конкурс семейных талантов, совместные досуги, семейные спортивные встречи)	2022 -2027г.	Старший воспитатель, воспитатели
8.	Установление содержательных связей: - с ДОУ района для изучения передового педагогического опыта;	2022 -2027г.	Старший воспитатель, воспитатели

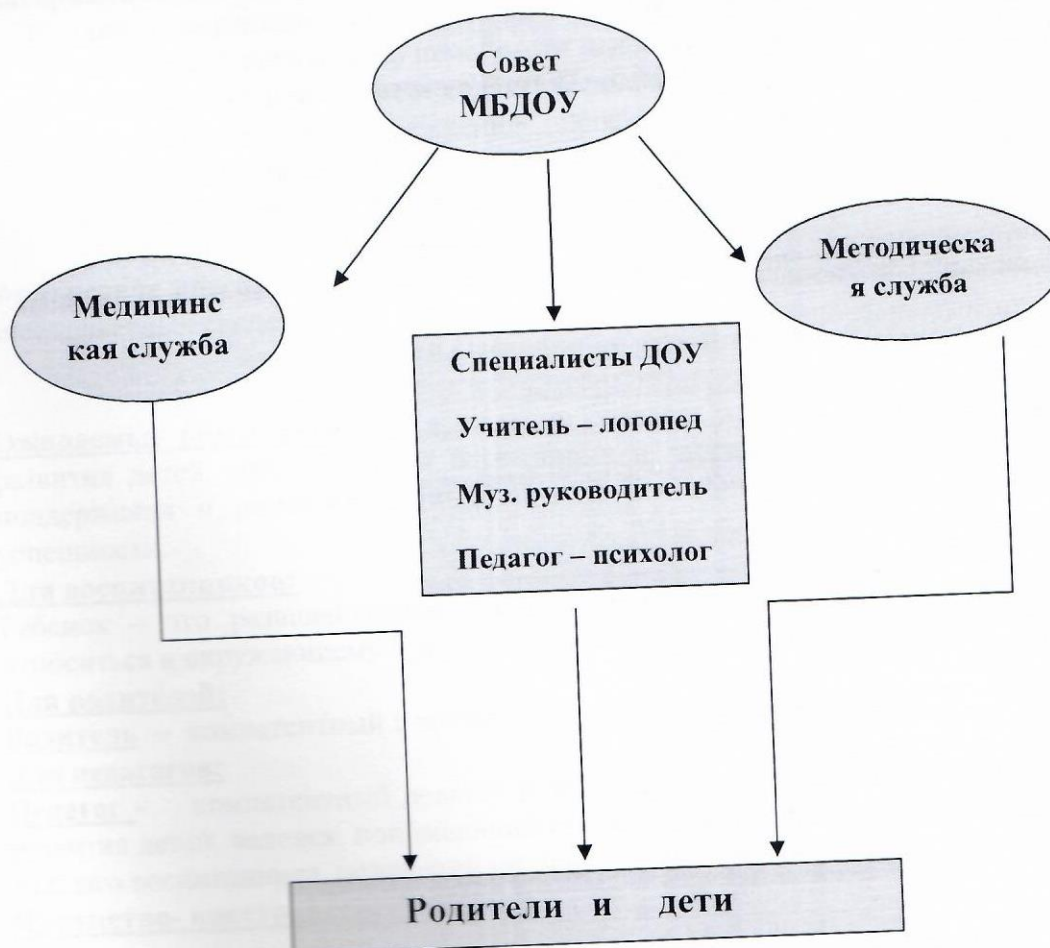
	с другими социальными партнёрами.		
9.	Ведение странички «Здоровый ребенок» на сайте ДОУ	2023 -2027г.	Старший воспитатель
10.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ инновационных технологий	2023-2027г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

Предполагаемые результаты:

- отрабатывать стойкую мотивацию на поддержание активного и здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
- Повышение специалистами и педагогами профессионального уровня по вопросам здоровьесбережения.
- Распространение педагогического опыта

8. Совершенствование структуры управления

Программа осуществляется через систему конкретных мер по организации инновационной деятельности через повышение квалификации кадров, сотрудничество с представителями социальных структур, создание модели приобщения детей к социальному миру во взаимодействии с семьями воспитанников. С целью целенаправленного руководства реализацией программы необходимо создание инициативной группы по развитию Учреждения.



9. Ресурсное обеспечение программы развития

Информационное обеспечение:

В Учреждении имеется 8 ноутбуков, 3 принтера, 3 компьютера, стационарный и переносной экраны, видеопроекторы, музыкальный центр, фортепиано. Для использования в образовательном процессе презентаций и мультимедийных игр нужно приобрести интерактивные доски в группы, пополнить среду новым интерактивным оборудованием для оснащения и качества проведения образовательного процесса.

А также нужно:

- накопление информационного банка в соответствии с тематикой проводимых изменений;
- информирование родителей о целях, задачах, содержания программы развития
- информирование педагогического коллектива о предстоящей работе.

Программно-методическое обеспечение:

- в Учреждении имеется необходимая методическая литература, однако требуется приобретение дополнительной методической литературы и создание банка мультимедийных материалов по социально-нравственному и речевому развитию детей.

Кадровое обеспечение:

- с целью повышения квалификации педагогов необходимо провести ряд консультаций, семинаров по проблеме социально-коммуникативного и речевого развития воспитанников, больше использовать информационно-коммуникативные технологии в воспитательно-образовательном процессе;
- привлекать воспитателей к участию в ММО, открытых просмотрах, конкурсах;
- разработать перспективный план повышения квалификации педагогов;
- организовать направление на курсы НИРО.

Материально-техническое обеспечение:

- -для повышения компетентности воспитателей, активного взаимодействия с родителями необходимо приобрести недостающее интерактивное оборудование;
- -обновить методические и дидактические пособия;
- -организовать в Учреждении проектную деятельность по социально – коммуникативному направлению, обучение созданию авторских пособий по речевому развитию и формированию бережливого сознания – всё это поможет обеспечить успешную реализацию программы развития.

Финансовое обеспечение: реализация программы обеспечивается за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

10. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты: в Учреждении созданы условия для физического и речевого развития детей, для внедрения бережливых и здоровьесберегающих технологий и для поддержания и развития индивидуальных способностей детей, их саморегуляции и успешности.

Для воспитанников:

Ребенок – это развивающаяся активная личность, успешная и способная осознанно относиться к окружающему миру, адаптироваться в социальном мире.

Для родителей:

Родитель – компетентный в воспитании своего ребёнка взрослый

Для педагогов:

Педагог – компетентный педагог в процессе социально-коммуникативного и речевого развития детей, человек, понимающий потребности, интересы и эмоциональное состояние каждого воспитанника, подающий пример в плане бережливости

Предметно-пространственная среда.

Оснащена материально-техническая база, пополнено программное обеспечение.

Взаимодействие с социумом

Социальные партнёры – активные участники реализации программы развития.

Семья – среда комплексного развития ребёнка во взаимодействии с педагогами Учреждения.

Детский сад - среда для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Критерии результативности

Участники Педпроцесса	Показатели	Методы изучения
Воспитанники	<i>Уровень развития детей в социально-коммуникативном и речевом направлении:</i> -социальная адаптация ребенка, -саморегуляция его поведения и умение себя контролировать; -успешность - коммуникативные способности - речевое творчество - бережливое сознание	-Наблюдения и беседы с детьми в разных видах деятельности. -Мониторинг качества освоения ООП дошкольного образования.
Педагоги	<i>-Сформированность высокого уровня профессионального мастерства;</i> -процент участия в профессиональных конкурсах; -участие в ММО, педсоветах, семинарах и т.д.	-Тестирование -Анализ статистических данных. -Анализ документации.
Родители	<i>-Удовлетворённость родителей результатами деятельности ДО;</i> -участие родителей в жизни Учреждения.	-Анкетирование. -Анализ статистических данных.

11. Стратегический план действий по реализации Программы развития.

Этапы и план реализации программы развития:

Организационно – проектировочный этап (2022г.)

Направления работы	Наименование мероприятий
Изучение профессиональных потребностей, запросов педагогов	Анкетирование, тестирование, опрос
Приведение в соответствие: -нормативно-правового, -материально-технического, - кадрового, -мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -Разработка проекта обновления материальной базы образовательной деятельности -Составление плана графика курсовой подготовки педагогов на 2022-2026 г. - Проведение педагогического совета
Разработка проектов программы по организации работы с детьми, педагогами, семьями	-Подбор методических разработок

Консультативная работа среди родителей	Информирование родительской общественности о программе развития
--	---

Основной этап (2023-2025 г.)

Повышение профессионального уровня педагогических кадров	-курсовая подготовка -транслирование опыта работы через: - участие в конкурсах, -публикации на сайте Учреждения, -проектную деятельность -освоение бережливых технологий
Обновление предметно-пространственной среды, способствующей реализации программы	-Пополнение РППС пособиями по социально – нравственному и речевому развитию, авторскими играми развивающей направленности; -пополнение программно - методического, дидактического и диагностического сопровождения программы -обновление среды через введение правил, алгоритмов, логотипов, пособий с контурированием, цветовым изображением
Внедрение разработанных проектов по реализации программы	-Подбор комплекта методических и практических материалов
Отработка содержания форм работы с родителями по повышению их воспитательной компетентности	-Подбор комплекта методических и практических материалов
Апробация критериев системы мониторинга реализации программы развития	Комплект аналитических материалов
Обобщение опыта педагогов в работе с детьми и родителями, методической службы с педагогом.	Сбор методических материалов, практических разработок, аудио- и видео-сборников

Обобщающий этап (2027 г.)

Оценка эффективности деятельности программы	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий -Анализ реализации проектов по бережливым технологиям -Обновление материальной базы
Внедрение, совершенствование и распространение опыта	Предоставление обобщённого опыта
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно - ориентированного анализа деятельности Учреждения по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития

12. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития

Критерии	Показатели
Обеспечение эффективности образовательного процесса	
Критерии здоровья	Группа здоровья, характеристика заболеваний

Критерии материально-технической, нормативной и методической оснащённости	-Динамика финансирования, привлечения внебюджетных средств. -Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса. -Обеспеченность методической литературой. -Уровень материально-технической оснащённости.
Критерии организованности и эффективности деятельности	-Наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ. -Наличие и качество диагностики инноваций. -Степень информатизации образовательного процесса.
Критерии создания условий для деятельности педагогов	-Эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе. -Участие педагогов в профессиональных конкурсах. -Представление педагогами ППО на разных уровнях (ММО, публикации и др.)
Эффективность деятельности управления	
Критерии эффективности деятельности Управления	-Оптимальность организационной структуры управления. -Чёткость распределения функциональных обязанностей. -Анализ эффективности принятых и выполненных решений.
Процесс реализации Программы	
Критерии сформированности социокультурного пространства	-Эффективность взаимодействия Учреждения с учреждениями по вопросам социально- коммуникативного и речевого воспитания, а также внедрения бережливых технологий
Критерии сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	-Динамика изменения ценностных ориентаций педагогов. (тестирование) -Мотивация на самообразование.
Критерии сотрудничества с родителями	-Обеспечение включённости родителей в жизнедеятельность Учреждения. -Сформированность необходимого уровня компетентности в вопросах социально – коммуникативного и речевого развития детей. -Оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

13. Смета расходов на реализацию Программы развития

Направления мероприятий	Годы реализации	Общая сумма расходов	Источники финансирования
1. Укрепление материально-технической базы		280.000	
1.1. Строительные и сантехнические работы по поддержанию здания и помещений дошкольного учреждения в соответствии с требованиями СанПин		20.000	МБ
1.2. Навигационное оборудование		50.000	МБ
1.3. Информационно-технологическое обеспечение дошкольного учреждения			
интерактивные доски		100.000	ОБ
приобретение ноутбук		100.000	ОБ
интерактивные пособия		10.000	ОБ
2. Учебно-методическое обеспечение		80.000	
методическая литература		20.000	ОБ

		20.000	ОБ
дидактические игры		30.000	ОБ
учебно-наглядные пособия		5000	МБ
подписные издания		5000	ОБ
Флешки для записи		25.000	
3. Организационно-методическая работа, культурно-массовые мероприятия			
повышение квалификации воспитателей	2022-2027 г.	15.000	ОБ
организация смотров-конкурсов, праздников, концертов, праздничных мероприятий	2022-2027 г.	10.000	МБ
4. Хозяйственные расходы и материалы	2022-2027 г.	150.000	МБ
5. Приобретение канцелярских товаров	2022-2027 г.	45.000	МБ
ИТОГО		580.000	

Список литературы:

1. Верховкина М.Е., Атарова А.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. 2Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14-21.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г.
6. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
7. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.–136
8. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
9. Лебедева С.С.Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
10. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
11. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21–27.
12. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.: Аркти, 2002г.
13. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.

Пронумеровано, пронумеровано
печатью И.И. Тушнова Е.
Заведующий МБДОУ

