Принята: Утверждаю:

на педагогическом совете Заведующий МБДОУ д/с №27

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тушнова Е.В.

**ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**

**САМООБРАЗОВАНИЯ**

воспитателя

МБДОУ детского сада № «27» г.Павлово

 **Журавлевой Светланы Федоровны**

г.Павлово

2016г.

**Тема:** **«Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Повышение профессионального уровня по теме; систематизация работы по использованию гендерного подхода в воспитании детей подготовительной к школе группы в ДОУ. |
| Задачи | - Воспитание детей с учётом их гендерных особенностей. - Формирование у родителей гендерной компетентности. - Знакомство педагогов с теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями их воспитания и обучения. - Подготовить методический материал, план работы, картотеку игр. |
| Планируемые результаты | - Сформированы начальные представления детей о гендерных особенностях, они научились использовать полученные знания в ходе общения со взрослыми и сверстниками. - Сформированы у дошкольников способности выражать восприятие окружающего их мира, совершенствовать их интеллектуальные и творческие способности с помощью игры. - Создана система совместной с детьми игровой деятельности, которая развивает творческий потенциал детей, желание общаться и учиться новому. |
| Направления работы | - изучение учебной и научно – методической литературы- ознакомление с новыми достижениями дошкольной педагогики и психологии- разработка новых продуктов педагогической деятельности- пропаганда своих достижений |
| Новизна | В настоящее время, в деятельности дошкольных образовательных учреждений, одним из требований ФГОС является обязательное внимание к особенностям гендера дошкольников. Для того, чтобы обеспечить психологическое благополучие детей во время их пребывания в стенах детского сада и минимизировать трудности в процессе усвоение ООП ДО, каждый педагог детского сада должен обладать одной из ключевых компетенций - понимание гендерных различий дошкольников и знания особенностей гендерной социализации в дошкольном возрасте. Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли, как женщину или мужчину.  **Актуальность гендерного воспитания**на данный момент огромна, т.к. направление программы гендерного воспитания учитывает и то, что современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку. Настоящим выходом из сложившейся грустной ситуации является целенаправленное гендерное воспитание, как в детском саду, так и дома. Целенаправленное воспитание, оказываемое на девочку или мальчика в дошкольном возрасте, повлияет на развитие личности существенно. И позволит проявлению у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе. Самая большая роль гендерного воспитания в семье сводится к тому, чтобы мужчины, не утрачивали способность играть правильную роль в семье, из главного добытчика не перевоплощались бы в главных потребителей и не перекладывали бы лишь на женские плечи воспитание детей. Ну а женщины, в свою очередь, не становились бы просто существами вне пола. Сейчас многие дети ассоциируют свой пол именно с таким искажённым поведением: девочки становятся прямолинейными и грубыми, а мальчики перенимают тип поведения женщин, которые их окружают и дома и в саду, поликлинике и т.д. Наблюдая за детьми можно заметить, что многие девочки лишены нежности, чуткости и терпения, не умеют мирно разрешать конфликты. Мальчики же, наоборот, не пытаются постоять за себя, слабы физически, не выносливы и эмоционально неустойчивы. Современным маленьким рыцарям совершенно чужда хоть какая-то культура поведения по отношению к девочкам. Вызывает опасение и то, что содержание игр детей демонстрирует модели поведения, не соответствующие полу ребенка. Из-за этого дети не умеют договариваться в игре, распределять роли. Мальчики редко проявляют желания прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила, а девочки не стремятся помогать мальчикам там, где нужна тщательность, аккуратность, забота. Поэтому гендерное воспитание в детском саду и в семье просто необходимо для развития и социализации ребенка в нашем обществе. |
| Продукты педагогической деятельности | - картотека дидактических и сюжетно-ролевых игр по гендерному воспитанию; - библиотека книг со сказками; - выставка «Дидактические игры по гендерному воспитанию дошкольников»; - настольные театры; - презентация по теме самообразования; - папка-раскладушка для родителей «Гендерное воспитание в детском саду: что это и для чего?» |
| Транслируемость практических достижений | - консультации для воспитателей и родителей: «Семья- главный фактор в становлении идентичности ребенка», «Как воспитывать девочку?», «Воспитание мальчиков и девочек в русских традициях», «Как воспитывать мальчика?» - таблица результатов тестирования; - анкета для родителейпо гендерному воспитаниюдошкольников; - памятка для родителей «Особенности психо-физиологического развития девочек и мальчиков»; - родительское собрание «Родителям о воспитании девочек и мальчиков». |
| Срок реализации программы | 1 сентября 2016г. – 31 мая 2017г. |
| Учет возможных рисков | Возможные риски | Механизм их преодоления |
| - Небольшое количество игр и пособий по гендерному воспитанию в группе. - Низкая заинтересованность детей играми, которые есть в группе.- Непонимание важности проблемы родителями. | - Разработать и изготовить новые игры для детей своими руками и с помощью родителей- Проведение индивидуальных консультаций с родителями. |

 **ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Формы работы | Практические выходы |
| **Теоретический****Сентябрь – ноябрь 2016** | 1.Изучение литературы по теме. - Ефремова В.Д., Хризман Т.П. «Мальчики и девочки – два разных мира». М.1998г. – Еремеева В.Д. «Мальчики и девочки. Учить по-раз-ному, любить по-разному». Самара, 2005г. – «Практикум по гендерной психологии» под ред. Клециной И.С., СПб, 2003г. – Репина Т.А. «Проблема полоролевой социализации детей». Воронеж, 2004г. – Татаринцева Н.Е. «Поло-ролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций». М., 2008г. 2. Индивидуальное тестирование детей по методикам Захарова А.И., Царевой Н.П., Коломинс-кого Я.С. | 1. Создание картотеки дидактических и сюжетно-ролевых игр.2. Разработка и создание игр и пособий для детей.3. Тестирование детей |
| **Практический****Декабрь – май 2017г.** | - сюжетно-ролевые игры- дидактические игры- проблемные ситуации- продуктивная деятельность- трудовая деятельность- беседы- экскурсии- чтение худ. литературы- музыкальная деятельность | 1. Сюжетно-ролевые игры2. Дидактические игры в совместной и самостоятельной детской деятельности.3.Рисование портретов4.Индивидуальные и коллективные беседы, решение проблемных ситуаций 5. Экскурсии на стройку, магазин и пр.6. Разучивание песен (о маме, папе, друзьях) и танцев (полька, вальс и др.)7. Игры - драматизации и театрализованные игры (с использованием разных видов театра) |
| **Обобщающий** **май 2017г.** | Представление отчета о работе**.** | Выступление на педсовете с отчётом о проделанной работе по программе. |

 **Работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Период |  Тема |  Цель |  Содержание |
|  Сентябрь | «Смотрите, какой я!» | Учить идентифицировать себя с представителями своего пола. Формировать представления о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности. | • Дидактические игры «Одень куклу», «Ателье»• Рисование «Мой портрет»• Работа с зеркалом «Мои эмоции»• Отгадывание загадок о частях тела |
|  Октябрь | «Кто есть кто» | Развивать умения соотносить свое полоролевое поведение с поведением других, адекватно оценивать полоролевое поведение сверстников и свое собственное | • Инсценирование сказки «Смоляной бычок»• Чтение «Шли по лесу два товарища...» Л. Толстого собсуждением.• Совместный рассказ воспитателя и детей «Правила в нашей группе»  |
|  Ноябрь |  «Я среди других» | Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | • Подвижная игра «Ловишки парами»• Дидактическая игра «Опиши того, кто справа...»• Разучивание песен о дружбе• Просмотр мультфильмов «Чебурашка», «Крошка Енот», «Дикие лебеди»• Конструирование из строительного материала «Домикдля друзей» |
|  Декабрь |  «Я и моя семья» | Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками. Сформировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье. | • Выставка семейных фотографий• Сюжетно-ролевые игры «Ждем гостей», «Больница», «Пожарные», «Стройка»• Рисование «Моя семья»• Просмотр мультфильмов «Мешок яблок», «Трое из Простоквашино», «Кошкин дом» Чтение р.н.с. «Рукодельница и ленивица», «Крошечка-Хаврошечка» Чтение А.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» |
|  Январь | «Кто я?» | Формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности. | • Лото «Профессии»• Чтение рассказа «Как я был мамой» Я. Сегеля.• Дидактическая игра «Женская и мужская работа»• Экскурсии на стройку, в парикмахерскую.• Работа с картинками «Манеры поведения» |
|  Февраль |  «Из чего сделаны мальчишки?» | Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли. | • Чтение стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой»• Чтение «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака Чтение былин о русских богатырях • Беседа по рассказу «Рыцарь» В. Железникова• Аппликация «Подарок для папы» ко Дню защитника Отечества • Сюжетно-ролевые игры «МЧС», «Армия» |
|  Март | «Мир девочек» | Воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола. Продолжать учить быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в прическе, одежде и пр. | • Совместный труд с распределением обязанностей «Постираем кукольное белье» • Аппликация «Открытка для мамы» • Дидактическая игра «Одень куклу в театр, магазин, на дискотеку...» |
|  Апрель | «Я родился!» | Продолжать формировать представления о зарождении новой жизни с общим механизмом деторождения. | • Дидактическая игра «Кто кем был?» • Отгадывание загадок о животных и их детенышах • Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья», «Ферма» • Рассказ заранее подготовленных детей «Как животные ухаживают за детенышами» с использованием иллюстраций |
|  Май | «Я среди чужих» | Продолжать знакомить детей с правилами поведения в обществе. | • Чтение рассказа «Как мальчик потерялся» 3. Александровой• Просмотр мультфильма «Маша и медведь» с обсуждением • Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (усвоение правил хороших манер) |

 **Работа с родителями**

**Сентябрь**

Папка-передвижка: «Гендерное воспитание в детском саду: что это и для чего?»

**Октябрь**

Консультация «Семья - главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка»

**Ноябрь**

Советы по воспитанию дочери: «Как воспитывать девочку»

**Декабрь**

Советы родителям по воспитанию сыновей: «Психологическое развитие    мальчиков»

 **Январь**

Рекомендации «Дидактические игры по гендерному воспитанию»

**Февраль**

Памятка «Воспитание мальчиков и девочек в русских традициях»

**Март**

Конкурс фотографий: «Папа с ребенком» и «Мама с ребенком»

**Апрель**

Родительское собрание «Родителям о воспитании девочек и мальчиков»

**Май**

Анкета по гендерному воспитанию для родителей.

 **Родительское собрание**

 **на тему:**

**«Родителям о воспитании девочек и мальчиков»**

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей, способствующее благоприятному протеканию процесса социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста.

**Необходимое оборудование:** магнитофон, детские песенки, ручки, листы для записей, проектор, экран, библиотечка детской литературы для девочек и мальчиков, игрушки.

**Ход собрания.**
Здравствуйте уважаемые родители! Сегодня мы с вами собрались здесь, чтобы поговорить о воспитании детей с учетом гендерных особенностей в семье и детском саду. И тема родительского собрания звучит так: "Родителям о воспитании девочек и мальчиков".
Значение полового воспитания в жизни человека очень велико. Половое воспитание освобождает от ложного чувства стыда, формирует правильное понимание взаимоотношений между мужчиной и женщиной, помогает осознать и освоить некоторые обязанности, чрезвычайно важные для предстоящей семейной жизни. Актуальность проблемы состоит в то, что в настоящее время наблюдается маскулинизация женщин и феминизация мужчин, другими словами трудно разобрать, где сильный пол, а где - слабый.
**«Цветок дружбы»**Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку.
Предлагается собрать «Цветок Дружбы», но для этого нужно каждому взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика. Перечисляются положительные качества, и соединяются лепестки с серединкой. Когда цветок собран, все аплодируют друг другу.
Дошкольный возраст важный период для воспитания культуры гендерных взаимоотношений детей.
Известно, что в раннем возрасте ребенок начинает понимать, что он либо девочка, либо мальчик и обозначает себя соответствующим образом. В период от 3 до 7 лет у детей формируется гендерная устойчивость. Детям становится понятно, что мальчики становятся мужчинами, а девочки женщинами и это принадлежность к полу не изменится от ситуаций или личных желаний ребенка. Как показали проведенные исследования, все дети данного возраста знают свою половую принадлежность.
*Задание* - "Девочки это:, мальчики - это:".
Предлагаю, родителям мальчиков написать - определение мальчики - это:, мальчики должны быть:; а родителям девочек - "девочки это - :, девочки должны быть:". И некоторые зачитать….
Везде отмечается более раннее развитие девочек. Многие исследования критикуются, но считается достоверно установленным, что в дошкольном детстве девочки быстрей развиваются, чем мальчики. Особенно это заметно в вербальных способностях, но зато мальчики сильнее девочек в визуализации и пространственной ориентации.
Мальчики более агрессивны, но у них лучше математические способности, чем у девочек. Девочки дошкольного возраста хорошо социализируются, но они более внушаемы, чем мальчики.
Девочки лучше справляются с простыми, рутинными задачами, а мальчики – с более сложными познавательными. Считается, что на девочек больше влияет наследственность, на мальчиков окружающая социальная среда.
Восприятие также отличается. У девочек лучше развито слуховое, у мальчиков лучше развито зрительное восприятие. Обратите внимание, что большинство специалистов считают, что полученные выше изложенные данные о различии девочек и мальчиков в большинстве своём должны использоваться родителями и педагогами в процессе обучения, общения и в методах гендерного воспитания. На своих занятиях, мы используем и словесное объяснение, и наглядные пособия, иллюстрации.
Семья для ребенка - это целый мир. Уникальность семейного воспитания заключается в особой значимости взрослых в жизни ребенка. Родителями создается определенная атмосфера общения в семье, где с первых дней жизни малыша происходит становление его личности.
Сейчас хотелось бы, поговорить о взаимоотношениях родителей и детей:
Отец и сыновья. Положительный воспитательный эффект наступает тогда, когда между сыном и отцом есть эмоциональная связь. Отсутствие отцовского влияния на мальчиков трудно чем-либо компенсировать. Отцы немало могут сделать, если будут' помнить, что мальчик - это будущий муж и отец.
Папа учит сына проявлять теплые чувства и заботу : о маме; сестре, бабушке. Именно отец может и должен воспитывать в сыне чуткость: учить не обижать, и не обижаться, не предавать, не делать больно, вести себя достойно мужчины
Отец и дочери. Формированию половой роли дочерей отец помогает, выступая как, представитель противоположного пола. Большинство отцов относятся к дочерям долее мягко и не особо настаивают на их самостоятельности, перекладывая, таким образом, воспитание девочки в материнские руки. Чаще папа восхищается дочкой и не видит их недостатков. отец помогает формированию в дочери женского начала.
Мама, и сын. Чаще всего у них очень тесная психологическая и эмоциональная связь. Мама склонна защищать своего мальчика от любых «нападок.» (даже от строгих требований отца) - вне зависимости от того, справедливы они или нет. Для мамы её сын - самый лучший, самый умный, самый красивый, добрый и... самый, самый, самый.
Строгость отца компенсируется мягкостью матери и ребёнок развивается гармонично. Если мать эмоционально холодна, не проявляет чувств к своему ребенку, то ребёнок пытается любыми способами привлечь её внимание - капризами, плаксивостью, агрессивностью, кривлянием и т.п.
Если же, наоборот; возникает - гиперопека и мама «топит» ребёнка в своей заботе и любви, то вырастает женоподобный, инфантильный мальчик, «маменькин сынок», который более комфортно чувствует себя в женском обществе, не способный на решительные действия и принятие самостоятельных решений.
Мама и дочь. Мамы относятся к дочерям более требовательно, чем папы. Женская роль в семье и обществе более четкая, ясная, поэтому и ориентиры даются соответствующие - приобщение к ведению домашнего хозяйства, подготовка к роли матери, жены и т.п. Да и девочки лучше социализируются в нашем обществе и поэтому у них меньше проблем с поведением и самоопределением.
Ребёнку для гармоничного развития его личности необходимы и мать, и отец в равной, степени.
Значение отца в формировании половой роли детей обеих полов очень велико. Поскольку отец чаще оценивает детей и действует более решительно, то дети как бы более чувствительны по отношению к отцу. Они относятся с большим вниманием к тому, что он говорит и что он делает, чаще прислушиваются к его замечаниям и следуют рекомендациям. Уважаемые папы подавайте своим деткам только правильный пример! Очень важна и роль мамы в воспитании ребенка. От мамы дочь возьмёт образец построения себя как женщины. Сын от мамы возьмёт представление о своей будущей жене. Мамы будьте на высоте, пусть детки растут успешными, любимыми, счастливыми
*Задание* - "В Детском мире".
Не печенье, не ватрушки,
Не сметану, не кефир-
Покупаем мы игрушки
В магазине "Детский мир".
Тут машинки, зайки, мишки,
Вот мячи. А вот шары-
Мамы, папы выбирайте
Вашим милым шалунишкам
Все, что нужно для игры.
Представьте, что у вашего ребенка день рождение. Предлагаем папам и мамам пойти за покупкой игрушки для своего ребенка. Но, есть одно условие: папы выбирают игрушку для дочки, а мама - для сыночка. После того, как родители приобрели игрушку, предлагается объяснить свой выбор.
Если у девочки нет склонности к игре в кухню или катанию коляски, а у мальчика с машинками, нужно разобраться, почему так происходит, но ни в коем случае не корить за это и не запрещать любимые машинки или куклы. Опасно не мальчику в куклы играть, а демонстративно отнимать у него куклу, высмеивать за игры с девочками. Ребенок должен общаться с противоположным полом и уметь его понимать, а это, опять же, проще сделать через игру. Иначе родители сами ставят перед чадом проблему противостояния полов и впоследствии у выросшей девочки могут начаться трудности в общении с мужчинами и наоборот. Кроме того, кукла для малыша это, в первую очередь защитник, товарищ или отражение собственного Я и через игру иногда преодолеваются детские страхи.
*Задание* - "В гостях у сказки".
Дети не только любят играть с игрушками, но смотреть мультфильмы и слушать сказки.
Предлагаем родителям разделить на две команды (с помощью жетонов), подойти к книжной полке и выбрать сказки, которые бы они хотели прочитать своей девочке и мальчику. После этого просят назвать сказки, которые они выбрали для чтения своим детям и почему.
Девочкам и мальчикам необходимо читать самые разнообразные сказки. В гендерном отношении все сказки можно условно разделить на три группы:
• «мужские», отражают мужские стратегии поведения, где главный герой - мужской персонаж;
• «женские», отражают женские стратегии поведения, где главная героиня - персонаж женского пола;
• «смешанные»: есть два главных героя обоих полов, где повествуется о взаимоотношениях и взаимовлиянии мужественности и женственности и их гармонизации. Осознание себя как мужчины или женщины является предтечей гармоничного союза.
Для мальчика важно обладать всеми атрибутами социального успеха: принятие со стороны сверстников; занимать лидирующее, заметное положение; иметь успех у девочек; обладать деньгами и собственной территорией. Задача родителей - рассказать о конструктивных средствах достижения этих благ. Поэтому важно при чтении сказок интерпретировать сказки, выделяя стратегии успеха и соотносить их с реальностью.
Сказки для мальчиков – «Три поросенка», «Сивка-бурка». Сказка символически транслирует мальчику знание стратегии и тактики успешной борьбы с противником. В процессе развития и воспитания мальчиков важно показать ему как можно больше «мужских» моделей поведения. Все, что мальчик запоминает в детстве, накладывает отпечаток на его взрослую жизнь.
Наиболее популярными женскими сказками являются «Красная шапочка», «Маша и медведь», «Крошечка – Хаврошечка», «Золушка», «Морозко» и др. Все «женские» сказки помогают девочке постичь смысл женственности и тайны, вариации взаимоотношений с мужчиной; способность женщины создавать вокруг себя комфортную среду, где она ощущала бы себя защищенной, уметь принимать помощь.
Ребенок, живущий в благополучной, спокойной семье, незаметно сам научится нормально воспринимать отношения полов, потому что родители подают ему добрый пример. Мальчик подражает мужественности отца, девочка - женственности матери, и делают они это без каких-либо особых наставлений. Кроме того, наблюдая в повседневной жизни своих родителей, дети учатся, вести себя с людьми противоположного пола. Если в семье хорошая атмосфера, у ребенка не будет возникать тайное желание отдать предпочтение одному из родителей.
**Игра «Пожелания»**
Материал: игрушка-сердечко (любая игрушка). Передавая друг другу игрушку, говорят свои пожелания: «Я желаю тебе....»
Рекомендации для взрослых:
Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребёнок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить!
Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников-мальчиков. Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нём, а главное – по-разному осмысляют всё, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы – взрослые. Помните, что, когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина – девочек), ей (ему) мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними – неверно и бесполезно.
Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания. Старайтесь, давая задания мальчикам, как в детском саду, школе, так и в быту, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребёнка к тому, чтобы он открыл принцип решения, пусть даже сделав ошибку.
С девочками, если им трудно, надо вместе начать работу, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам (работу по дому выполнять точно, как мама, в школе решать типовые задачи, как учили на уроке), подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий. Не забывайте не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков. Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков. Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать своё отношение к ней – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что её ругают. Сначала разберите, в чём её ошибка.
Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, т.к. он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребёнок перестанет вас слушать и слышать.

 **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Помогите ребёнку осознать его истинное половое «Я».

2. Учите мальчика быть мальчиком, а девочку — быть девочкой.

3. Стремитесь к собственному совершенству, чтобы ребёнок, подражая, перенял

только ваши лучшие черты. Так как воспитывают не словом, а делом.

4. Надо помнить, что как бы сильно не любил вас ребёнок, больше всего в любви

нуждается он сам. Приложите максимум усилий, чтобы любовь ваша была

взаимной.

5. Проанализируйте стиль отношений в семье и не делите любовь ребёнка между собой. Не решайте свои взрослые проблемы за счёт ребёнка. Ваш ребёнок не

должен быть «орудием» в борьбе друг с другом.

6. Договоритесь между собой, как вы будете воспитывать ребёнка и выдвинете

единые требования к нему. Иначе ребёнок не сможет усвоить, что можно, а

что нельзя - он будет разрываться между вами, а это может привести к

неврозу или антисоциальному поведению.

7. Помните, что отец — это опора и защита в семье. Он воспитывает в детях

самостоятельность, дисциплинированность, организованность, уважение к

старшим и слабым, мужественность, чуткость.

8. Мать - это любовь, доброта, уют, хороший эмоциональный климат в семье.

Мать даёт ребёнку эмоциональное благополучие, душевное спокойствие и

равновесие, уверенность в свои силы.

  **Анкета по гендерному воспитанию для родителей**

**Цель**: определение индивидуальных и гендерных отличий у детей дошкольного возраста.

**Особенности воспитания ребенка в семье**

1. Кто чаще воспитывает ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Кого в семье ребенок слушается (всех, маму, папу, никого)?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Отношение к воспитанию девочек и мальчиков**

1. Считаете ли Вы, что воспитывать девочек и мальчиков в детском саду необходимо по-разному (да, нет, не знаю)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Считаете ли вы необходимым участие педагогов-мужчин в воспитании дошкольников (да, нет, не знаю)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Должно ли отличаться физическое воспитание мальчиков и девочек в детском саду и в семье (да, нет, не знаю)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Считаете ли Вы необходимым раздельное трудовое воспитание в детском саду: для мальчиков – столярное дело, для девочек – рукоделие (да , нет, не знаю)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Считаете ли Вы что мальчики и девочки отличаются:
* Эмоциями (да, нет, не знаю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Поведением (да, нет, не знаю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Интеллектом (да, нет, не знаю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Способностями (да, нет, не знаю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СПАСИБО!**

**Дидактические игры по гендерному воспитанию дошкольников.**

Представления о социальной роли девочек и мальчиков, к сожалению, часто довольно стереотипны. И игры, которые предлагают считать нормой, могут помешать полноценной самоидентификации будущих девушек и юношей. Впрочем, далеко не все игры для девочек и для мальчиков подчеркивают гендерное различие детей.

Многие игры для детей-девочек могут нравиться и мальчикам, и наоборот. Вот несколько игровых жанров, которые обычно нравятся и мальчишкам, и девчонкам.

**Игры приключения.** Думаете, от дерзких сорванцов в девчонках ничего нет? Предложите им пройти красочный детский квест или даже игры для девочек гонки! Сюжеты и графика игр приключений для девочек могут немного отличаться от того же в играх для мальчиков, но игровые действия в принципе очень похожи.

**Игры бродилки**. Для девочек они могут быть интересны чуть больше, чем для мальчиков, из-за отсутствия в играх-бродилках напряженной сюжетной линии. Задача игр-бродилок для девочек и мальчиков даже дошкольного возраста обычно простая: нужно просто гулять по игровому миру, собирать монетки или предметы и избегать опасностей для своего персонажа.

**Игры с любимыми персонажами**. Конечно, у девочек и у мальчиков — свои герои: девочка вряд ли полюбит Спайдермена, а не всякий мальчик захочет отправиться на поиски приключений с нежной Белоснежкой. Но персонажей вроде Микки-Мауса или Спанч-Боба ребята любят, пожалуй, одинаково!

 **«Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?»**

Цель: Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.

Материал: семейные альбомные фотографии каждого ребенка.

Ход игры: Дети и взрослый сидят на ковре. Воспитатель говорит детям, что у каждого из них есть семья, есть мамы, папы, бабушки дедушки, братья и сестры. Детям предлагается, рассматривая фотографию своей мамы (своего папы) рассказать, какая у него мама (папа)? Чем она занимается? Например, моя мама добрая, ласковая, иногда злиться, худенькая, заботливая, красивая.  Она готовит есть, стирает белье и т.д.

После того, как ответят все дети, воспитатель задает им вопрос:

-Чем похожи наши мамы (папы)?

-Какие обязанности по дому выполняют все мамы (папы)?

-Какие внешние признаки их объединяют?

-Какие качества присущи всем мамам (папам)?

-Кем вы будете, когда вырастете?

Выслушав ответы детей, воспитатель подводит итог, что все мамы и папы занимаются домашним хозяйством, воспитывают детей, ходят на работу.  Все мамы и папы любят своих детей, заботятся о них

**«Волшебный цветок»**

*1 вариант* «За что нам нравятся мальчики (девочки)?»

Цель: Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку.

Ход игры: Можно проводить игру индивидуально с ребенком, можно с группой детей. Взрослый рассказывает о волшебной стране, в которой все дети дружили друг с другом, но злая фея поссорила всех ребят. Детям предлагается собрать «Цветок Дружбы», но для этого нужно каждому ребенку взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика. Дети перечисляют положительные  качества, а взрослый соединяет лепестки с серединкой. Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу.

*2 вариант* «Как я дома помогаю?»

Цель: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку

Ход игры: Дети по очереди отрывают лепестки от цветочка, называя обязанности, которые они выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за животными, «воспитывают» младших сестер и братьев, чинят игрушки и др.  Можно разнообразить игру. Пусть дети перечислять обязанности, которые выполняют в семье их мамы, а потом папы.

*3 вариант* «Кто я в семье?»

Цель: Формирование представлений о родственных связях. Учим детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра ( в старшем возрасте – племянник, племянница, двоюродный брат и т.д.)

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку

Ход игры: С помощью наводящих вопросов взрослого, дети должны дать ответ, кем они являются  для  своей маме (своему папе, своей бабушке)? и т. д.

**«Давайте говорить друг другу комплименты»** Цель: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять  симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

Материал: два персонажа - Саша и Маша. Тело кукол сделано из картонных цилиндров, головы - из воздушных шаров  голубого (мальчик) и розового (девочка) цветов, с нарисованными лицами. Куклы наряжены в одежду:  мальчик в рубашку, брюки, на голове кепка; девочка – в кофту, юбку и на голове косынка.

Любой цветок (лучше, если он будет не искусственный, а живой).

Ход игры: К детям в гости пришли куклы - Саша и Маша. Куклы знакомятся с детьми и  рассказывают детям, как они познакомились . Саша, увидев Машу на прогулке, подошел познакомиться с ней. Из всех девочек он выбрал  Машу, потому что она была самая добрая и аккуратная. Маше то же понравилось,  что Саша  очень воспитанный мальчик. Так они и подружились. Они пришли к нам в детский сад узнать, что думают  друг о друге дети, и как они умеют дружить. Они принесли « волшебный Цветок», который поможет ребятам выразить свои чувства. Детям предлагается передавать цветок любому ребенку и делать ему комплимент.

Если, кто-то, окажется без внимания, куклы или воспитатель сами  делают комплимент этим детям.

**«Пожелания»**

Цель: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять  симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

Материал: игрушка-сердечко (любая игрушка)

Ход игры: Дети встают в круг. Передавая друг другу игрушку, говорят  свои пожелания : « Я желаю тебе....»

**«Вежливые слова»**

Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого,  ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д.

Ход игры: Дети рассматривают сюжетные картинки и озвучивают их вежливыми словами.

Если ребенок затрудняется, задайте ему по картинке наводящие вопросы. Например, какое волшебное слово нужно произнести, чтобы друг дал тебе игрушку?

Как ты отблагодаришь человека за помощь?

Как нужно обращаться к взрослым людям? (называть по имени отчеству и на Вы)

Что нужно говорить при встрече с человеком?

Что нужно говорить всем, уходя домой?

Что нужно говорить,  просыпаясь утром, приходя утром в детский садик? Какие слова  можно пожелать друг другу перед сном?

Что ты скажешь, если случайно кого-нибудь нечаянно толкнешь или заденешь? и т.д. Дети должны знать и использовать в жизни  следующие слова: здравствуйте, до свидания, до скорой встречи, будьте добры, будьте любезны, пожалуйста, спасибо, извините, спокойной ночи, и др.

**«Благородные поступки»**

Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Материал: мячик

Ход игры: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и  мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки  мяч одному из игроков, тот  называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

Например, благородные поступки для мальчиков:

называть девочку только по имени; при встрече с девочкой первым здороваться; уступать в транспорте место; никогда не обижать девочку; защищать девочку;

помогать девочке переносить тяжелые вещи; когда девочка выходит из транспорта, нужно выйти первым и подать ей руку; мальчик должен помочь девочке одеться,  подать пальто и т.д.

Благородные поступки для девочек:  называть мальчика  только по имени; при встрече с мальчиком   здороваться; хвалить мальчика за проявление внимания; не обижать и не обзывать мальчика, особенно  в присутствии других детей; благодарить мальчика за добрые дела и поступки;  и т.д.

**«Ушки на макушке»**

Цель: Развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку.

Ход игры: Взрослый называет несколько имен. Детям  нужно внимательно слушать и назвать лишнее имя. Объяснить, почему они считают то или иное имя «лишним».

Например, Сережа, Миша, Егор, Лена. Наташа, Даша, Таня, Дима.

**«Смайлик»**

Цель: развитие смекалки, положительных эмоций. Учим называть, понимать и показывать эмоциональное настроение человека (радость, грусть, злость, удивление, обиду и др.).

Материал:  Большой круг из картона- Смайлик,  вырезанные из разноцветной бумаги формы   глазок, бровей, ртов, носиков для передачи различных эмоциональных состояний.

Ход игры:

Ребенку предлагается передать, с помощью предлагаемых деталей, настроение Смайлика, в зависимости от ситуации, которую опишет взрослый.

-Смайлик увидел друзей.

-Смайлик заболел.

-Смайлик сердится.

-Смайлик поет песенку и т. д.

Когда Смайлик будет собран, детям предлагается отобразить его настроение самим, с помощью мимики, эмоций, жестов.

**«Собираемся в гости»**

Цель: Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка  (мальчика или девочки). Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположного  пола и приводить в порядок свой  внешний вид. Развивать в детях желание быть всегда красивыми, выглядеть аккуратными и опрятными.

Материал: на двух столах  разложена  одежда  для детей (юбки, шляпки, рубашки, юбочки, галстуки, пояски и т.д.), сумки, детская косметика, часы, расчески, инструменты, игрушки и т.д.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям  посоревноваться, кто быстрее соберется  в гости.

Играют по двое (трое) детей. Они подходят к столам и начинают собираться в гости. Взрослый напоминает детям, что для того, чтобы пойти в гости необходимо привести себя в порядок: красиво одеться, причесаться и т.д.

Остальные дети наблюдают за своими друзьями.

Могут ли они отправиться туда прямо сейчас? Как можно помочь мальчикам?  Кто из девочек согласится помочь им?

Когда внешний вид мальчиков будет приведен в порядок, взрослый напоминает мальчикам о словах благодарности за заботу.

**«Друг»**

Цель: Учить детей сопереживать близким людям, понимать боль других людей, радоваться успехам своих друзей, проявлять заботу, предлагать свою помощь.

Материал: резиновый мячик, мягкие игрушки.

Ход игры: Дети садятся по кругу, близко друг к другу. В центре сажается любая игрушка, например заяц. Воспитатель говорит, что зайчик ушиб коленку и плачет, но мы можем помочь ему, если правильно поддержим его и пожалеем. Предлагается, передавая мяч друг другу, произнести слова поддержки и утешения. Например:  не плачь, мы доведем тебя до дома; твоя ранка скоро заживет; я помогу тебе встать; я хочу угостить тебя конфеткой; мы помажем колено и забинтуем его; я поглажу тебя по голове, и боль пройдет; я очень люблю тебя и не брошу в беде.

Или другая ситуация, воспитатель говорит, что зайка сегодня помог своему другу убежать от волка. Давайте похвалим зайку, порадуемся за него. Дети, передавая мяч  друг другу, произносят разные слова (молодец, смелый, отважный, мы тобой гордимся, спасибо тебе, ты настоящий друг  и др)

**Математические игры, игры с цифрами**. Иногда помочь с математикой могут игры для девочек-магазины, где нужно рассчитывать бюджет и делать покупки с умом. Сомневаетесь, есть ли смысл учить девочек математике с детства? А вот, например, первая в мире женщина-профессор математики Софья Ковалевская осваивала математику с самых ранних лет. Если верить легенде, на её комнату не хватило обоев, и детскую маленькой Сони пришлось обклеить листами с лекциями известного механика и математика XIX века
…Выйдя из магазина, мы не можете избавиться от мысли, что есть какие-то способы поиска девчоночных и мальчиковых игр и игрушек. Перебираем в уме жанры игр: бродилки и стрелялки, гонки, логические игры….

Нейропсихологи, физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование тендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребенку, так и ребенка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образо- вательном учреждении.

Игры нашего детства не были особенно затратны. Коробки мелков могло хватить на половину лета, футбольный мяч служил несколько сезонов, а для игры в бадминтон можно было просто стряхнуть пыль с папиной ракетки. Игры для мальчиков в XXI веке во многом напоминают игры их родителей, за исключением одной мелочи: когда родители были детьми, о домашних компьютерах даже не мечтали. Опрос детей показал, что они сейчас отдают предпочтение компьютерным играм.

Родителям обычно нравятся такие игры из-за их простоты доступа и относительно низких рисков для безопасности компьютера. Детские игры онлайн привлекательны для мальчиков ещё и тем, что флэш-игры могут быть интерактивными: это значит, что с их помощью можно играть в командные игры с другими детьми или даже общаться друг с дружкой.

Однако содержание игр дошкольников с учетом их гендерных особенностей разработано недостаточно, что приводит к отсутствию у детей, специфических черт, характерных для пола: мальчики порой лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, девочки — нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов.

Решение этой задачи осложняется тем, что, начиная с рождения, отмечается более раннее созревание девочек В настоящее время учеными накоплен ряд интересных фактов о половых различиях в здоровье, моторике, в развитии зрительной системы, речевых способностей детей. Актуальными являются разработка и использование в работе с детьми дифференцированных форм воспитания девочек и мальчиков с учетом этих различий. Но выявлено, что в группах ДОУ существует разобщенность между девочками и мальчиками.

В возрасте от 3 до 7 лет отмечается 89 % избирательных контактов со сверстниками своего пола и только 11 % - с детьми противоположного пола, поэтому перед педагогами стоит задача поиска путей, которые бы способствовали дружбе и взаимодействию между девочками и мальчиками и вместе с тем не тормозили бы процесс половой дифференциации детей.

 **МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ**

**Методика «Кто я?»**

**Автор методики: А.И. Захаров**

Цель: выявление представлений детей об особенностях образа "Я" мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Опросник включает вопросы:

- Как тебя зовут?

- Ты мальчик или девочка?

- Мальчик и девочка – одинаковые или разные?

- В какие игры играют мальчики, а в какие – девочки?

- С кем интереснее играть – с мальчиками или девочками?

- Какие мальчики (девочки) тебе нравятся?

- Когда вырастешь, будешь мамой или папой (тётей или дядей)?

- Кто в твоей семье самый сильный (красивый)?

- Что в семье делают папа или мама?

Ключ: За каждый верный ответ ребёнок получает один балл.

**Методика "Выбор игрушки"**

**Автор методики: Н.П. Царёва**

 Цель: выявление представлений детей о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению.

Суть методики заключается в том, что мальчикам и девочкам предлагаются различные игрушки: (машинки, куклы, посуда, кубики, солдатики, скакалки и пр.). Ребёнок должен сначала назвать игрушки, потом разложить их в две коробки: в одну – игрушки для мальчиков, в другую – игрушки для девочек. Свои действия ребёнок сопровождает пояснениями.

Ключ

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет задание, действия сопровождает пояснениями.

Средний уровень – ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослых, действия частично сопровождает пояснениями.

Низкий уровень – ребёнку требуется помощь педагога, действия не поясняет.

**Методика "Назови, чьи вещи"**

**Автор методики: Я.С. Коломинский**

Цель: определение представлений детей о разделении предметов труда и быта взрослых на мамины (папины), мужские (женские) и специфики их использования.

Суть методики: ребёнку предлагаются вещи, которые он характеризует как мужские или женские (мамины или папины) и объясняет, почему он так считает.

Ребёнку задают вопрос: "Назови, чьи вещи?"

Материалом для эксперимента служат: пена для бритья, галстук, гвоздь, молоток, отвёртка, лак для ногтей, бигуди, помада, духи.

Ключ.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет задание, действия сопровождает пояснениями.

Средний уровень – ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослых, действия частично сопровождает пояснениями.

Низкий уровень – ребёнку требуется помощь педагога, действия не поясняет.

**Таблица результатов тестирования детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Ф.И. ребенка |  «Кто я?» | «Выбор игрушки» | «Назови, чьи вещи» |
|  1 | Андреева Лена |  |  |  |
|  2 | Астафьева Дарина |  |  |  |
|  3 | Буланов Лева |  |  |  |
|  4 | Викулов Кирилл |  |  |  |
|  5 | Воронцова Ангелина |  |  |  |
|  6 | Горохов Глеб |  |  |  |
|  7 | Гусева Алиса |  |  |  |
|  8 | Жеглов Алеша |  |  |  |
|  9 | Зольников Андрей |  |  |  |
|  10 | Камнева Варя |  |  |  |
|  11 | Касаткина Вика |  |  |  |
|  12 | Конин Никита |  |  |  |
|  13 | Куприянова Лена |  |  |  |
|  14 | Макарова Ира |  |  |  |
|  15 | Новак Соня |  |  |  |
|  16 | Огурцов Егор |  |  |  |
|  17 | Опалева Аня |  |  |  |
|  18 | Раздоров Сережа |  |  |  |
|  19 | Степанов Денис |  |  |  |
|  20 | Суркова Таня |  |  |  |
|  21 | Хаев Денис |  |  |  |

  **Метод наблюдения**

 **Цель**: выявить реальные действия в игре, на прогулке, в групповой комнате и определить их мужские и женские признаки и качества личности, показатели поло-ролевой воспитанности детей дошкольного возраста 6-7 лет.

 **Критерии для анализа наблюдения.**

 **Высокий уровень** представления о своём половом образе адекватные, ориентированные на образ другого (отец, мать, сверстник своего пола);

адекватные представления о различиях полов, включающие физический, поведенческий и нравственный аспекты;

 наличие интереса к познанию ценностей поло-ролевой культуры;

наличие представлений об элементарных правилах поло-ролевого поведения, способах проявления внимания и заботы по отношению к взрослым и сверстникам своего и противоположного пола;

 наличие у мальчиков и девочек основ качеств мужественности и женственности;

 постоянство проявления мужских(женских) способов поведения в различных реальных игровых ситуациях.

 **Средний уровень** представления о своём половом образе не всегда адекватные, ориентированные на образ другого (мать, отец, сверстник своего пола);

представления о различиях полов частичные - о некоторых характеристиках (внешних, внутренних, поведенческих) мужского и женского пола;

 фрагментарные представления о правилах поло-ролевого поведения, способах проявления внимания и заботы по отношению к взрослым и сверстникам своего и противоположного пола; наличие не ярко выраженного интереса к познанию ценностей поло-ролевой культуры;

 наличие нестабильности в проявлении мальчиками и девочками мужских и женских качеств; отсутствие стабильности в проявлении детьми "мужских" ("женских") способов поведения в игровых ситуациях, отсутствие таковых проявлений в реальных ситуациях.

 **Низкий уровень** представления о своём половом образе неадекватные, не ориентированные на образ другого (мать, отец, сверстник своего пола); отсутствие представления о различиях полов; отсутствие или слабое проявление интереса к познанию ценностей поло-ролевой культуры; частичное проявление или полное отсутствие у мальчиков и девочек основ качеств мужественности женственности;

проявление детьми в различных ситуациях способов поведения, противоречащих нормам "мужского" и "женского" поведения .