**Психологические особенности развития детей 5–6 лет с нарушениями речи**

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами **психического развития** необходимо проанализировать и те **особенности**, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для **детей с недоразвитием** речи характерен низкий уровень **развития** основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на **развитии памяти**. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких **детей** заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырех ступенчатые, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий). Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями **развития** познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами **психического развития**обусловливает некоторые **специфические особенности мышления**. Дошкольники с ОНР отстают в **развитии** словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их **возрасту**, дети, однако, отстают в **развитии** наглядно-образной сферы мышления, без **специального** обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

**Психическое развитие детей с нарушениями речи**, как правило, опережает их речевое **развитие**. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных **способностей**, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

У **детей** с ОНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания.

Вследствие таких **особенностей развития у детей наблюдаются** :

- агрессивность, драчливость, конфликтность;

- повышенную впечатлительность, страхи;

- неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;

- повышенная обидчивость, ранимость;

- склонность к болезненному фантазированию.