Районное методическое объединение Павловского района

**Тема : «Поддержка детской инициативы»**

**Проект: «Весна идёт. Весне дорогу!»**

**(средняя группа).**

**Выполнила:** Черепкова Татьяна Владимировна

воспитатель высшей квалификационной категории

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

детского сада №27 «Крепыш» г. Павлово.

Павлово 2021г.

**Проект «Весна идёт. Весне дорогу!»**

**Вид проекта: познавательно-исследовательский, творческий, групповой, краткосрочный.**

**Актуальность проекта**

В этом возрасте у детей недостаточно знаний о сезонных изменениях в природе. Они не чувствуют ответственности за природу, которая их окружает. Знания, полученные во время проекта, научат их беречь и любить природу с малых лет.

Реализация проекта поможет сформировать у дошкольников представления о весне. Общение ребёнка с миром природы, разовьёт любознательность, творческие способности, познавательную активность, коммуникативные навыки. Наблюдение за сезонными изменениями в природе отражаются и на развитии интеллектуальных способностей. Живя в гармонии с природой, дети быстрее развиваются, формируется эмоциональная сфера, растут когнитивные способности.

**Цель:** Расширить и обогатить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе, воспитывать радостное, заботливое отношение к пробуждающей природе.   
.

**Задачи проекта:  
Обучающие:**  
1.Формировать знания о сезонных изменениях, в живой и не живой природе с приходом весны.

2.Формировать умение сравнивать объекты живой и не живой природы по основным признакам.

3. Формировать собственный познавательный опыт, через наблюдения за объектами живой и не живой природы.

**Развивающие:**  
1.Развивать наблюдательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы в весенний период времени через выявление признаков объектов.

2. Развивать у детей логическое мышление через сравнение и обобщение объектов окружающего мира.

3. Развивать связную речь детей при личных суждениях о природе и составлении описательных рассказов об изменениях в живой и не живой природе весной.

**Воспитательные:**  
1.Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе.

**Участники:** Воспитанники средней группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Сроки реализации проекта:** 2недели.

**Этапы реализации проекта.**

**1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

1. Разработка и накопление методических материалов:

* подбор картин, иллюстраций, книг, стихов, загадок, звукозаписей, презентаций.

2. Создание необходимых условий для реализации проекта:

* подбор методической, научно – популярной, справочной и художественной литературы, иллюстративного материала, пособий, игр по данной теме;
* подготовка материалов для продуктивной деятельности;
* подбор материалов, моделей, игрушек, атрибутов для игровой, познавательной , исследовательской деятельности.

3. Создание развивающей среды:

* внесение изменений в календарь наблюдений за природой;
* изготовление макетов по теме «Весна в лесу», «Перелётные птицы», «Весна в деревне»;
* изготовление лэпбука по теме «Животные леса».

4. Разработка мероприятий по работе с родителями.

* изготовление папки – раскладушки, наглядной информации о наблюдениях весной за природой (народные приметы, стихи, загадки и т.д.);
* информированность родителей о предстоящей деятельности;
* размещение справочной информации по лексическим темам.

**2 ЭТАП - ОСНОВНОЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды деятельности** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Совместная деятельность**  **Трудовая деятельность**  Разбивка мини – огорода на подоконнике, посадка лука, посев семян томатов, салата, петрушки.  Уборка на участке сухих веток и травы на клумбе.  Посадка семян цветов и овощей на клумбе и огороде детского сада, пересадка рассады.  Дежурство в уголке природы.  **Формирование основ безопасности:**  ***Беседы:***  «Какие опасности таятся весной на улице?», «Тонкий лёд», «Опасные сосульки», «Опасные насекомые»  **Игровая деятельность**  ***Сюжетно-ролевые игры:***  «Магазин полезных продуктов», «Шоферы» – сюжет «Путешествие по весеннему городу», «Путешествие в весенний лес», «Зоологический музей насекомых».  ***Дидактические игры:***  «Найди, где спрятано», «Сосчитай птиц», «Где летит насекомое», «Собери цветок из фигур», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Кого (чего) не стало?», «Когда это бывает? », «Бывает – не бывает», «Кто, где живет?», «Кто как голос подаёт», «У кого какие птенцы?», «Кто летает?», «Зимует – улетает», «Сгруппируй предметы», «Угадай по описанию», «Что изменилось», «Кого я не назвала?», «Найди ошибку», «Кто больше?», и т.д.  Словесные: «Один – много», «Назови ласково», «Какой, какая, какие?», «Наоборот», «Сосчитай».  ***Игры-драматизации:***  «Заюшкина избушка», «Муха - Цокотуха». |
| **Физическое развитие** | **Совместная деятельность**  ***Беседы:*** «Для чего нужны витамины весной», «Быть здоровыми хотим».  ***Подвижные игры:***«Гуси-лебеди», «Мы – веселые ребята», «Карусель», «Воробушки и кот», «Совушка», «Веснянка»,«Солнышко и дождик», «Перелёт птиц»  **Здоровьесберегающие технологии:**  ***Физкультминутки, развитие общей моторики:***«Солнышко, золотое донышко», «Ласточки летели», «На окне в горшочке выросли цветочки», «Вот такая стрекоза».  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Звенит капель», «Ласточка, милая касаточка», «Наши алые цветки», «Этот странный дом без окон».  ***Дыхательная гимнастика****:*«Цветы», «Ветерок».  ***Гимнастика для глаз****:*«Подснежник, «Солнышко и тучки», «Дождик».  ***Динамические паузы:***«Цветок», «Солнце». |
| **Познавательное развитие** | **Организованная – образовательная деятельность**  **Познавательно – исследовательская деятельность**  «Плывёт, плывёт кораблик».  «Экологическая тропа весной».  «В гости к хозяйке луга».  **ФЭМП**  «Весна пришла».  **Совместная деятельность**  Рассматривание картинок о весне, репродукций Левитана, Саврасова, Грабаря**.**  Рассматривание тематических альбомов, картинок «Весна», «Птицы», «Цветы», «Насекомые» по лексическим темам.  Ведение дневников наблюдений за погодой, за птицами.  ***Наблюдения:***  - за солнцем (обратить внимание детей на то, что весной солнце светит сильнее, греет);  - за небом (замечать изменения на небе, происходящих весной - стало высоким);  - за облаками (обратить внимание детей на то, что в пасмурные дни небо покрыто серыми облаками (тучами) – тяжелыми, низкими; а в солнечные дни – облака светлые, пушистые, как вата; отметить, как и почему движутся облака в ветреную погоду);  - за дождем (предложить детям сравнить весенний и осенний дождь, отметить различия: осенью дожди долгие, холодные, лужи долго не высыхают);  - за трудом взрослых весной (познакомить с орудиями труда, различными трудовыми операциями весной; воспитывать уважение к работе дворника, желание помогать);  - за цветником (познакомить детей с названиями цветущих растений: тюльпаны, нарциссы, лён, бархатцы, примула);  - за птицами (уточнить представления о строении птиц, характерными особенностями, познакомить детей с изменениями в жизни птиц с наступлением весны);  - за насекомыми (расширять представления детей о многообразии насекомых, выделять и называть характерные особенности строения тела насекомых; обратить внимание на то, что в солнечную погоду можно увидеть множество насекомых).  - за деревьями (уточнить понятия «дерево», «куст»; отметить набухание почек);  - за набуханием почек на ветках деревьев, поставленных в вазу;  - за растениями «Огорода на подоконнике»;  - за прохожими (расширять представления детей о зависимости одежды людей от погодных условий).  ***Опыты, эксперименты:***«Солнечный зайчик», «Плывёт, плывёт кораблик», «Что произошло с луком?», «Лед – вода», «Снег-вода», «Кто нагрел предметы?», «Веточка в вазе».  ***Беседы:***  «Растения и свет», «Что произойдет, если наступит весна?», «Первые цветы», «Растения весной», «Весна и животные», «Шестиногие малыши», «Весенние радости», «Солнечная капель». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Организованная – образовательная деятельность**  **Изобразительная деятельность**  ***Рисование:***  «Нарисуй картинку про весну».  ***Лепка:***  «Птички клюют зёрнышки».  **Музыкальная деятельность**  ***Слушание:***  П. Чайковский «Времена года. Весна», М. Глинка «Жаворонок»  ***Пение:***«Весенний привет», «Весенняя песенка», «Скворушки».  **Совместная деятельность**  ***Рисование***  «Весеннее настроение» - ниткопись;  «Грачи прилетели» способом тычкования;  «Расцвели одуванчики» - тычкование полусухой жёсткой кистью;  Рисование по трафаретам, раскрашивание готовых силуэтов птиц, насекомых, цветов.  ***Лепка***  «Божья коровка» из солёного теста;  «Жуки» лепка + природный материал.  ***Аппликация***  «Тучи по небу бежали» мозаика из цветной бумаги с элементами рисования.  «Гусеница» объёмная, приёмом скатывания салфеток.  ***Конструктивно-модельная деятельность***  «Кораблики» из бросового материала (коры, скорлупок орехов , пенопласта и т.д.);  «Домик для птиц» из строительного материала.  **Музыкальная деятельность**  ***Слушание:***Релаксационная музыка со звуками пробуждающейся природы.  ***Музыкальные игры***«В небе жаворонок пел», «Скворушки». |
| **Речевое развитие** | **Организованная – образовательная деятельность**  **Развитие речи**  Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать, чтоб не было больше зимы…»  Заучивание стихотворения чувашского поэта Ю.Кушак «О чём думает одуванчик?».  Составление рассказов по картине «Одуванчики».  Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками (по теме «Весна. Труд людей весной»).  **Совместная деятельность**  Составление рассказов по сюжетным картинам о весне, рассказов – описаний по картинкам о перелётных птицах, цветах, насекомых.  ***Беседы:*** «Почему весна называется: весна - красна», «Какое время года вам нравится?», «Весенние хлопоты птиц», «Весенние цветы», «Животные весной», «Насекомые весной».  ***Чтение художественной литературы***  Чтение познавательной литературы «Как появилась птица?», «Как появился цветок», «Как появилась бабочка?».  Чтение заклички «Иди, весна, иди, красна…», стихотворения Е.Баратынского «Весна – весна» (в сокр.), Е. Серова. «Одуванчик».  Чтение рассказа С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.  Чтение стихотворений К.И.Чуковского «Муха – Цокотуха» и «Тараканище».  Чтение пословиц и поговорок о весне, загадок о перелётных птицах, цветах, насекомых. |
| **Работа с родителями** | ***Статья***«Как предупредить весенний авитаминоз?»  ***Наглядная агитация***«Наблюдения с детьми на прогулке».  Изготовление скворечника. |

**3 ЭТАП - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

1. Обработка результатов по реализации проекта.

2. Выставка поделок и рисунков по лексическим темам.

3. Проведение итогового развлечения «Весна - красна»;

4. Информированность родителей о результатах проекта через продуктивную деятельность детей, фотовыставку, сетевой город.

**Итог проекта:**  
По окончании проекта дети узнали много нового о жизни природы. Они научились беречь и любить природу, замечать изменения в жизни растений, птиц, узнали некоторые свойства воды. Научились складывать лист бумаги так, чтобы получился кораблик. А самое главное, получили массу положительных эмоций. Проект закончен, но наблюдать за природой за окном мы будем в течение всего года. Я надеюсь, что эти знания помогут моим воспитанникам стать настоящими ценителями природы.

**Список используемой литературы:**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е издание, испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014-368с.
2. Комплексное перспективное планирование. Средняя группа/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2011-80с.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. М.: Мозаика - Синтез, 2012.
4. Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96с.
6. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников.— М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 128 с.
7. Дыбина О.В. Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 160 с.
8. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 128 с.
9. Петрова В.И., Ступник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
10. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2015–64 с.
11. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд. — М.: Мозаика - Синтез, 2006.
12. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 80 с.
13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 84 с.
14. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.
15. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада - М.: Мозаика-синтез, 2009– 96 с.
16. Куцакова. Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64 с.