**КОНСПЕКТ**

**занятия**

**по познавательному развитию**

**«Путешествие в сказку. Порядковый счет до 5»**

**Средняя группа**

 **Автор:**

Воспитатель

МБДОУ д/с №27 г.Павлово

Пронина Олеся Николаевна

**Цель:** создать условия для закрепления порядкового счета до 5.

**Задачи:**

***Обучающие:***

* Формировать умения считать до 5 и обратно, умения соотносить количество предметов с цифрой; знания геометрических фигур; названий дней недели и их последовательность.

***Развивающие:***

* Развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; находить решение и делать выводы.

***Воспитательные:***

* Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

**Виды детской деятельности**: игровая, продуктивная, музыкально-художественная.

**Формы организации**: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа парами.

**Форма реализации**: использование пособий, музыкального сопровождения, демонстрация иллюстративных пособий; поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу; создание игровой мотивации, сюрпризный момент, игры, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление.

**Оборудование**: ковер-самолет, сказочная музыка, геометрические фигуры, игрушка-Леший, «дощечки» с цифрами, иллюстрации со сказочными героями, макет платья.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход деятельности:** | **Возможные ответы,** **действия детей:** |
| **Вводная часть:**Дети вместе с воспитателем встают в круг.Создание игровой мотивации.– Ребята, помните, к нам в группу приходило письмо от волшебницы.Кто помнит, что было в конверте и что написано в письме? (Карта, Добрая Фея приглашала нас отправиться в сказочное путешествие в четверг.)- Ребята, а сегодня какой день недели? Значит, нам пора отправиться в путь.– Ребята, назовите дни недели по порядку.– Какой день недели идет после вторника? четверга? субботы? – Какой день недели идет перед вторником? Средой? Воскресеньем?– Какой день недели находится между средой и пятницей? субботой и понедельником? Подготовка к путешествию в сказочную страну – выбор волшебного транспорта.– Молодцы! А на чем же мы отправимся в сказочную страну ? Ребята, запомните, если мы отправляемся в сказочную страну, то и транспорт наш тоже должен быть сказочным и необыкновенным. Хотите полетать на ковре-самолете? Соотнесение цифр.– Тогда берите билеты. Теперь занимаем места на ковре-самолете в соответствии с цифрой на билете и цифрой на местах в нашем транспорте.**Основная часть:**Путешествие в сказочную страну по карте.Станция «Геометрические фигуры»– Ребята, мы летим в сказочную страну, какие сказки вы знаете?– Смотрите, мы оказались на поляне геометрических фигур! Видите, все фигуры перепутаны. По каким признакам можно разделить эти фигуры? И на какие группы их можно разделить?– Ребята, давайте разделимся на три команды: первая команда будет собирать фигуры красного цвета, вторая- желтого, третья – синего. А как мы можем еще разобрать фигуры? А теперь разберите по форме. Молодцы! А сейчас по величине. (Самостоятельная работа детей) .– Итак, сколько групп у вас получилось? – Назовите их. – Молодцы! Привели поляну в порядок. Идем дальше!Станция «Ремонт моста»– Ребята, смотрите, перед нами река, а мост разобран. Давайте отремонтируем его. На каждой дощечке есть цифра. Чтобы наш мост был крепким, дощечки с цифрами надо сложить по порядку, от 1 до 5. (Самостоятельная работа детей) .– Проверим. Сосчитайте дощечки по порядку. Ничего не пропустили? Теперь посчитайте в обратном порядке.– Назовите, какая цифра стоит перед цифрой 3, 5, 4? – Назовите соседей цифр 4, 2, 1Молодцы, все сделали правильно!– Ребята, наш мост в порядке, идем дальше.Станция «Лесная чаща»– Ребята, кто это сидит в зеленой чаще на пеньке?– Какой он? Наверное, у него что-то случилось. Смотрите, у него в руках конверт, давайте посмотрим, что там. (Дети вскрывают конверт и видят карточки с точками и цифрами.) Как вы думаете, что случилось с лешим? Ребята, а вы можете помочь ему справиться с заданием. (индивидуальная работа по карточкам). Что хотел нарисовать Леший, но не смог? – Молодцы, помогли Лешему! Он говорит нам большое спасибо. Пора идти дальше!Станция «Сказочный город»– Ребята, мы пришли в сказочный город. Кто здесь живет? Давайте покажем нашим героям, как мы умеем отдыхать.Динамическая пауза: «Буратино потянулся»-Что они делают? (сидят за столом, пишут, рисуют)-Нет, они решают задачи. Поможем им? Мальвина:Три яблока из сада Ежик притащил,Самое румяное Белке подарил!С радостью подарок получила Белка.Сосчитайте яблоки у Ежа в тарелке. Буратино:Две вороны на крышу сели,Две еще к ним прилетели.Отвечайте быстро, смело!Сколько всех их прилетело? Пьеро:Пять веселых медвежатЗа малиной в лес спешат.Два малыша устали,От товарищей отстали.А теперь ответ найди:Сколько мишек впереди? – Молодцы!Мальвина приглашает вас за стол. Садимся за столы парами в соответствии с номерами на билетах. (Дети рассаживаются.) Мальвина очень любит красивые платья. Давайте нарисуем ей красивое платье и подарим.Самостоятельная работа за столами, в парах.**Заключительная часть**:– Ребята, вот и подошло наше путешествие к концу. Пора отправляться домой.– Понравилось вам путешествие? Чем понравилось? Какие трудности встречались на пути? Сегодня вы были дружными, помогли сказочным героям справиться с заданиями. Попрощайтесь с друзьями. Нам пора возвращаться домой.(Дети с воспитателем садятся на ковер-самолет и летят домой.) | *Четверг.**Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.**Среда, пятница, воскресенье.**Понедельник, вторник, суббота.**Четверг, воскресенье.**Автобус, поезд.**Да!**Дети называют любимые сказки.**По цвету, по форме, по величине.**По форме, величине.**Три* *По форме, по цвету, по размеру.**Нет!**Леший!**Грустный!**Он не знает цифры, у него не получается рисунок.**Гриб.**Мальвина, Буратино, Пьеро.**Да!**Два!**Четыре!**Три!* |