Здравствуйте, уважаемые педагоги!

Хочу представить вашему вниманию, презентационный материал из опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста на тему: **«Формирование основ безопасного поведения в природе у детей 5-го года жизни».**

Безопасность жизни ребёнка и охрана его здоровья – одна из актуальнейших задач дошкольного образования. При этом важно не просто оберегать ребёнка от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях. Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

**(слайд2)** Ребенку интересно абсолютно все: ему хочется попробовать, потрогать, почувствовать, увидеть, услышать. Как различить опасное и безопасное, полезное и нужное, лечебное и простое? Детям необходимо объяснить последствия такого небезопасного поведения.

**(слайд3)** Цель: Формирование представлений у детей о безопасном и экологически грамотном поведении в природе, через различные формы организации деятельности детей.

**(слайд4)** Задачи:

* Обогощать знания детей о безопасном и экологически грамотном поведении детей в природе (познакомить и обучить детей правилам поведения в лесу, на водоёме, в парке)
* Формировать бережное отношение к живому;
* Формировать представления о последствиях неправильного поведения в природе;
* Воспитывать у детей принятие правил и норм безопасного поведения в природе.
* Развивать познавательный интерес к миру природы;

**(слайд5-6)**Для успешной работы по данной проблеме в нашей группе оборудована предметно-пространственная среда.

Включающая:

* Макеты;
* Лэпбуки о природе;
* Дидактические игры;
* Альбомы, иллюстрации;
* Ширма с оформлением по теме;
* Художественная литература и многое другое.

**(слайд7)**Организуя занятия, также нацеливаем внимание на безопасное поведение в природе. Например, занятие аппликация «Грибы»- проговариваем, что нельзя их брать руками при встрече в природе. Организуя  режимные моменты, **(слайд8)**прогулки и досуг детей в течение дня, направляем их поведение, прививаем полезные навыки, учим адекватно воспринимать окружающий мир.

**(слайд9)**Для закрепления полученных навыков безопасного поведения у детей в своей работе отдаю предпочтение дидактическим играм. Игры: «Поле чудес», «Азбука природолюбия», «За грибами», «Зеленый друг», «Времена года», «Кто где живет?»

**(слайд10)**С использованием квест-игы и подвижных игр, формируем у детей двигательные навыки, позволяющие координировать свои движения и движения других, правильно двигаться в соответствии с поставленной задачей.

**(слайд11)**Взаимодействие с семьями воспитанников. В деле решения вопроса по формированию основ безопасного поведения не последнюю роль играют родители, которые должны быть примером и эталоном ребенка.

 Поэтому в вопросах воспитания безопасности поведения детей важно обеспечить преемственность между детским садом и семьей.

   Для родителей в  раздевалке  детского сада имеется уголок по основам безопасного поведения, в котором представлена вся необходимая информация актуальная на данный момент.

Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасного и экологически грамотного поведения в природе, с помощью разнообразных форм организации деятельности детей. Именно она становится источником познания мира. Каждая форма организации деятельности детей важно сама по себе, и во взаимосвязи с другими формами, организованными в единый педагогический процесс.

Дошкольный возраст - период впитывания, накопления знаний. Мы не только оберегаем ребенка от опасности, но и готовим его к встрече с возможными трудностями, формируем представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививаем ему навыки безопасного поведения в природе совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Спасибо за внимание!